

\*\*\*\*\*（学校）

建筑装饰工程技术专业  
人 才 培 养 方 案  
(中高衔接)

(2024 级)

编 制 人: \_\_\_\_\_

审 核 人: \_\_\_\_\_

所属学院: 建筑工程学院

编制时间: 2024 年 6 月

# 目录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 一、专业名称及专业代码 .....   | 1  |
| 二、入学要求 .....        | 1  |
| 三、基本修业年限 .....      | 1  |
| 四、 职业面向 .....       | 1  |
| （一）职业面向分析 .....     | 1  |
| （二）职业能力图谱 .....     | 1  |
| 五、培养目标与培养规格 .....   | 3  |
| （一）培养目标 .....       | 3  |
| （二）培养规格 .....       | 4  |
| 六、课程设置及要求 .....     | 6  |
| （一）课程体系 .....       | 6  |
| （二）课证赛新融通 .....     | 8  |
| （三）课程设置 .....       | 9  |
| 七、教学进程总体安排 .....    | 35 |
| （一）教学进程表 .....      | 35 |
| （二）课程学时与学分分配表 ..... | 37 |
| 八、师资队伍 .....        | 37 |
| 九、教学条件 .....        | 38 |
| （一）教学设施 .....       | 38 |
| （二）教学资源 .....       | 41 |
| （三）教学方法 .....       | 42 |
| （四）教学评价 .....       | 43 |
| 十、质量保障和毕业要求 .....   | 43 |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| （一）质量保障 .....                     | 43        |
| （二）毕业要求 .....                     | 44        |
| （三）课程对毕业要求分析矩阵表 .....             | 45        |
| <b>十一、附录 .....</b>                | <b>47</b> |
| 附表 1：人才培养方案制定审核表 .....            | 49        |
| 附表 2：***教学进程调整审批表 .....           | 50        |
| 附表 3：***专业人才培养方案调整审批表（必备证书） ..... | 51        |
| 附表 4：***人才培养方案变更审批表 .....         | 52        |

# 2024 级建筑装饰工程技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码

建筑装饰工程技术（440102）。

## 二、入学要求

中等职业学校毕业或具有同等学力。

## 三、基本修业年限

全日制 3 年。

## 四、职业面向

### （一）职业面向分析

表 1 职业面向

| 所属专业大类     | 所属专业类       | 对应行业         | 主要职业类别                                                                 | 主要岗位（群）或技术领域             | 职业类证书                                                                                 |
|------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 土木建筑大类（44） | 建筑设计类(4401) | 建筑装饰和装修(501) | 建筑工程技术人员（2-02-18）、专业化设计服务人员（4-08-08）、建筑装饰人员（6-29-04）、房屋建筑施工人员(6-29-01) | 建筑装饰设计、建筑装饰施工、建筑装饰工程项目管理 | 1.装饰装修施工员（在校可考）；<br>2.装饰装修质量员（在校可考）；<br>3.室内装饰设计师（需毕业 + 工作年限）；<br>4.二级建造师（需毕业 + 工作年限） |

### （二）职业能力图谱

表 2 职业能力图谱

| 主要岗位群 | 典型工作任务 | 职业能力要求分析 |       |
|-------|--------|----------|-------|
|       |        | 知识、能力、素质 | 人工智能点 |

|             |               |                                                                                                                                                                     |                                                         |
|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| A 装饰工程施工与管理 | A1 装饰材料、构造与施工 | <p>A1-1 掌握建筑装饰材料的性能、优缺点、适用范围</p> <p>A1-2 掌握建筑装饰常用构造</p> <p>A1-3 掌握建筑装饰施工工艺,具备熟练操作装饰装修专用工具的能力</p> <p>A1-4 掌握建筑装饰施工质量要求,具备使用装饰工程质量检验与检测器具的能力,具备装饰工程质量检验与检测的能力</p>     | 能通过 BIM 及 AI 数字化辅助建模,协调各专业、工种的施工方案。                     |
|             | A2 招投标与合同管理   | <p>A2-1 熟悉建设工程法律法规</p> <p>A2-2 掌握投标文件的编制方法,工程投标报价的技巧和索赔理论与方法</p> <p>A2-3 具备熟练独立完成招投标各环节工作的能力,具备进行招标投标工作的专业能力</p> <p>A2-4 了解如何在项目实施过程中确保质量,控制成本,降低风险,妥善处理项目变更的能力</p> |                                                         |
|             | A3 施工组织与进度控制  | <p>A3-1 掌握施工组织的知识与技能,培养学生的团队协作、沟通、领导和决策等能力</p> <p>A3-2 具备建筑装饰施工工艺流程、施工方法与技术措施等技术方案实施能力</p> <p>A3-3 具备施工进度控制措施等实施能力</p> <p>A3-4 具备编制和实施建筑装饰工程施工组织设计的能力</p>           |                                                         |
|             | A4 安全、质量与成本控制 | <p>A4-1 具备施工安全与质量控制、环境保护与节能措施等实施能力</p> <p>A4-2 具备预算与成本控制能力</p> <p>A4-3 具备成品保护与交付、施工验收与保修服务等实施能力</p> <p>A4-4 培养良好的职业素养和综合能力,胜任建筑装饰工程项目的管理工作</p>                      |                                                         |
|             | A5 信息管理       | <p>A5-1 具备结合施工过程,灵活运用专业信息软件的能力</p> <p>A5-2 具备根据获取的信息,整理和制订解决方案的能力</p> <p>A5-3 具备运用现代信息技术手段,解决问题的能力</p>                                                              | 能运用 AI 辅助建模,形成深化施工图和节点构造详图                              |
| B 装饰工程设计    | B1 方案设计       | <p>B1-1 具备方案设计能力</p> <p>B1-2 具备方案表现能力</p> <p>B1-3 具备材料应用能力</p> <p>B1-4 具备团队合作能力</p> <p>B1-5 具备表达、沟通能力</p> <p>B1-6 具备文本编辑能力</p>                                      | 能运用建筑学长 AI 软件将手绘立体线稿、简易体块草图转化为数字化立体形态,强化手绘思维与数字设计的衔接能力。 |

|          |                 |                                                                                                                            |                                                                      |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          | B2 施工图设计        | B2-1 具备设计方案图识读能力<br>B2-2 具备软件操作能力<br>B2-3 具备构造设计能力<br>B2-4 具备施工图设计能力<br>B2-5 具备规范和标准的执行能力                                  | 能运用建筑学长 AI 软件进行数字化设计、方案创意、图纸表达与实操<br>能运用 Evai 建筑室内家具行业专属 AI 平台进行装饰设计 |
|          | B3 施工图深化设计      | B3-1 具备软件操作能力<br>B3-2 具备构造设计能力<br>B3-3 具备施工图设计能力<br>B3-4 具备规范和标准的执行能力<br>B3-5 具备新材料新技术的应用能力                                | 能运用 AI 辅助建模，形成深化施工图和节点构造详图<br>找出各专业工种施工的冲突问题                         |
| C 装饰工程造价 | C1 投标报价编制       | C1-1 熟悉清单规范及计价定额的应用；<br>C1-2 准确解读招标文件及施工合同；<br>C1-3 掌握装饰分部分项工程的计量与计价；<br>C1-4 熟悉装饰工程各项取费的调整与应用；<br>C1-5 熟悉装饰工程投标报价的编制方法与技巧 | 能运用算量软件的 AI 智能识图和钢筋、构件的自动布置，生成工程量清单，运用 BIM+AI 实现三维可视化成本管控            |
|          | C2 竣工结算编制       | C2-1 熟悉清单规范及计价定额的应用；<br>C2-2 准确解读招标文件及施工合同；<br>C2-3 掌握装饰分部分项工程的计量与计价；<br>C2-4 熟悉装饰工程各项取费的调整与应用；<br>C2-5 熟悉装饰工程竣工结算的编制方法与技巧 | 能运用 BIM+AI 实现三维可视化成本管控                                               |
|          | C3 施工现场签证       | C3-1 准确解读招标文件及施工合同；<br>C3-2 装饰工程变更的签证；<br>C3-3 装饰工程索赔的签证；<br>C3-4 装饰工程合同争议的签证；<br>C3-5 违约处理签证                              |                                                                      |
|          | C4 招标文件及招标控制价编制 | C4-1 熟悉装饰工程招标文件的编制<br>C4-2 熟悉工程招标、评标、定标业务流程<br>C4-3 熟悉装饰工程招标控制价编制方法与技巧                                                     |                                                                      |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，劳模精神、劳动精神、工匠精神，较强

的就业能力和可持续发展的能力，掌握建筑装饰设计、装饰施工技术、装饰工程预算、空间美学、建筑材料应用等本专业知识和技术技能，面向建筑装饰行业的装饰工程技术人员职业，能够适应建筑行业数字化、品质化、绿色化转型升级需求，从事建筑装饰方案设计、BIM 装饰信息化建模应用、室内外装饰工程施工技术与现场管理、装饰工程质量验收与成本管控、软装搭配设计、绿色装饰工程应用等相关工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1.素质

表 3 素质规格

| 素质名称   | 序号  | 内涵要求                                                                       |
|--------|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| 思想道德素质 | (1) | 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 |
|        | (2) | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会服务意识。                  |
|        | (3) | 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。                                           |
|        | (4) | 具有团结协作、爱岗奉献精神，具有良好的团队意识、人际关系和协调意识。                                         |
| 文化素质   | (5) | 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好，能够具备一定的传统技艺和中华优秀传统文化传承意识。                     |
| 身心素质   | (6) | 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，及良好的绿色生活行为习惯。              |
|        | (7) | 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。                              |

### 2.知识

表 4 知识规格

| 知识类别   | 序号  | 内涵要求                                                       |
|--------|-----|------------------------------------------------------------|
| 文化基础知识 | (1) | 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识，具备装饰专业所需的审美素养、艺术鉴赏能力与人文社科基础。 |
| 专业技术   | (2) | 熟悉装饰行业法律法规、规范标准，掌握装饰工程安全生产、环保管控、消防验收、绿色施工等合规管理知识；          |
|        | (3) | 掌握装饰设计原理、空间规划、材料工艺、构造节点、CAD 制图、人                           |

|  |     |                                                                  |
|--|-----|------------------------------------------------------------------|
|  |     | 体工程学等专业基础理论，具备装饰方案与施工图设计能力；                                      |
|  | (4) | 掌握 BIM 装饰建模与深化设计、数字化交付、参数化设计技术，了解大数据、AI 在装饰工程全流程的应用基础理论；         |
|  | (5) | 掌握 BIM 装饰建模与深化设计、数字化交付、参数化设计技术，了解大数据、AI 在装饰工程全流程的应用基础理论；         |
|  | (6) | 掌握装饰工程各分项施工工艺、作业流程、现场操作规范，熟悉施工质量验收标准、常见质量通病防治方法；                 |
|  | (7) | 掌握装饰工程项目全流程管理、成本/进度/质量/安全管控、合同招投标管理，熟悉智慧工地、装配式装饰、EPC 总承包等新型管理模式； |
|  | (8) | 掌握装饰工程数字化放样、装配式装饰施工、绿色施工技术、专项方案编制，了解装饰行业新材料、新工艺、新技术发展趋势；         |

### 3.能力

表 5 能力规格

| 能力类别 | 序号  | 内涵要求                                                          |
|------|-----|---------------------------------------------------------------|
| 通用能力 | (1) | 具备阅读和翻译建筑装饰行业一般性英文资料的能力，具备装饰工程场景基本的日常口语交流与涉外沟通能力。             |
|      | (2) | 具备熟练应用计算机操作系统、常用办公软件与装饰专业基础软件的能力；具有利用计算机网络搜集装饰行业信息、处理工程数据的能力。 |
|      | (3) | 具有探究学习、终身学习、分析装饰工程现场问题和解决实际施工问题的能力。                           |
|      | (4) | 具有良好的语言、文字表达能力，具备装饰工程技术交底、多方沟通协调的能力。                          |
|      | (5) | 具有良好的抗压能力，能适应装饰工程施工现场高强度、多环节的工作节奏。                            |
| 职业能力 | (1) | 能熟练识读建筑装饰施工图、装饰节点详图，具备图纸会审、找出图纸自身缺陷与错漏的能力。                    |
|      | (2) | 能对常用建筑装饰材料进行选型、进场验收、保管与应用，能规范完成装饰材料的取样、送检、检验，熟练填写材料检测单。       |
|      | (3) | 能熟练识读房屋装饰构件细部构造，具备解决装饰施工中的构造节点问题、现场技术难题的能力。                   |
|      | (4) | 能运用主流 BIM 装饰建模软件按照国家标准快速、正确建立装饰 BIM 模型，并完成模型成果输出与应用。          |
|      | (5) | 具备装饰工程数据处理能力，能通过专业软件完成装饰造价核算、工程量清单编制，能根据项目数据制定成本控制与优化方案。      |
|      | (6) | 具备装饰工程项目进度、成本与质量控制能力，能协调现场各施工班组、完成装饰工程全过程的施工管理。               |
|      | (7) | 具有使用智能化测量放线设备完成装饰工程勘测、施工放样及工程控制测量的基本技能。                       |

| 能力类别 | 序号   | 内涵要求                                                                                  |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (8)  | 能运用相关软件进行装饰工程建模与计算分析,具备解决装饰施工中的一般力学与结构安全问题的能力。                                        |
|      | (9)  | 掌握建筑装饰工程各分项工程的施工工艺流程、操作要点与质量验收标准,能识读装饰施工图纸并完成现场技术交底,能指导施工班组规范施工,能解决装饰施工中的常见技术问题与质量通病。 |
|      | (10) | 具有对建筑装饰工程进行施工质量管理、安全管理、进度管理、合同管理与资料管理的知识和技能。                                          |
|      | (11) | 能对建筑装饰工程材料常规性能指标与施工工序质量进行检验与评定,具备装饰工程分部分项验收、竣工验收的能力。                                  |
|      | (12) | 能对建筑装饰工程的技术状况进行检测与质量评定,具有控制和使用装饰工程智能化施工机械完成施工任务的能力。                                   |
|      | (13) | 能采用信息化手段进行装饰工程全寿命周期的数据采集、处理与应用,具备装饰工程数字化管理的基础能力。                                      |

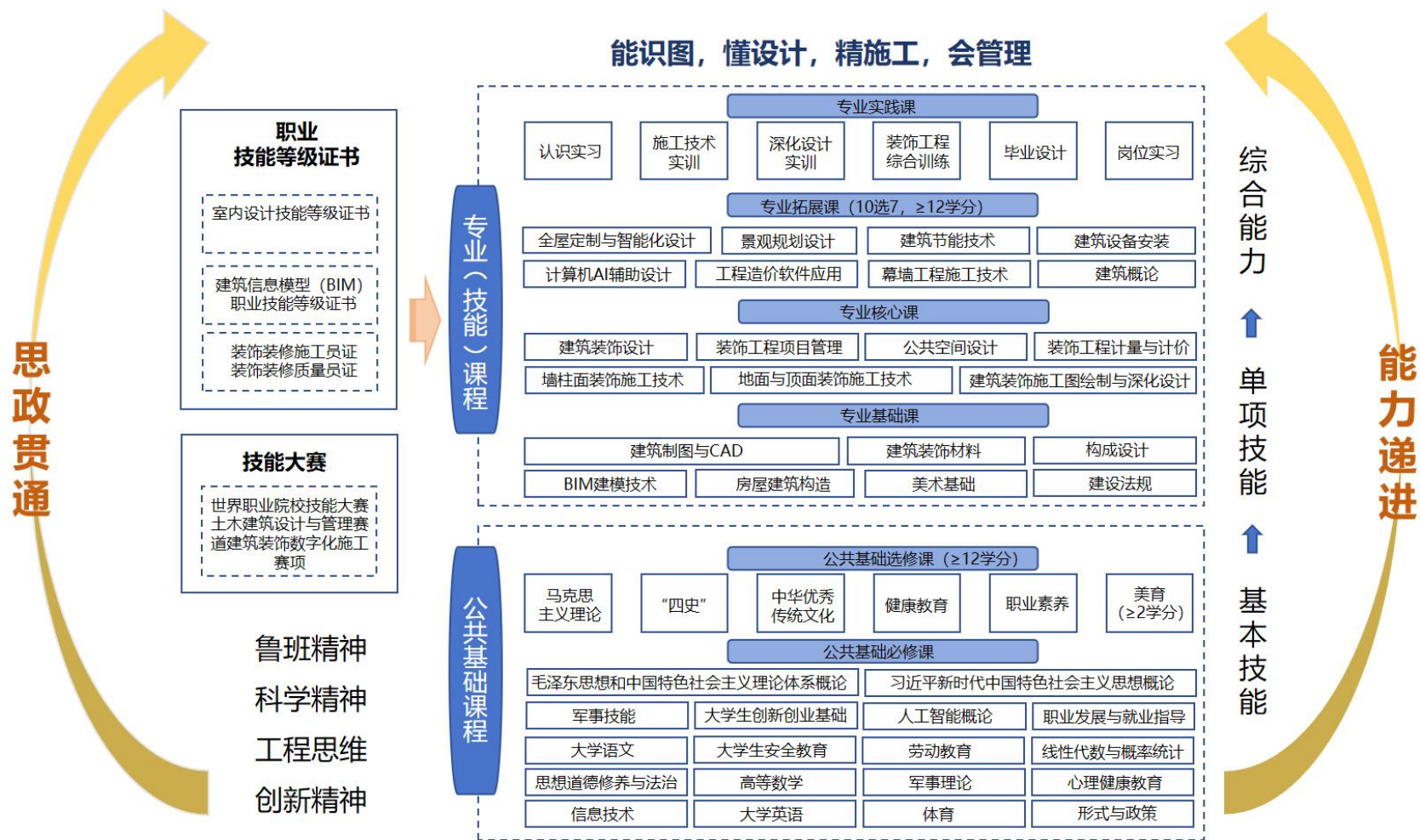
## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系

基于建筑装饰行业市场调研成果,联合建筑装饰行业企业专家、职教领域专家及专业骨干教师开展专项研讨,明确建筑装饰工程技术专业人才培养目标与培养规格,精准界定专业对应职业岗位、典型工作任务及核心职业能力,严格对接国家建筑装饰行业规范与职业标准。依托校企协同育人模式,紧扣装饰施工全流程,结合学生认知规律与能力递进特点,构建模块化、岗位化专业课程体系。

本专业以职业能力和综合素质培养为核心,搭建“公共基础+专业技能”双层课程体系。其中公共基础课包含公共基础必修课与选修课,夯实学生综合素养;专业技能课细分专业基础课、专业核心课、专业实践课与专业拓展课,层层递进培养学生专业技能。课程体系深度融入建筑装饰领域职业技能等级证书标准,涵盖建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书、室内设计职业技能等级证书、建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书、装饰装修施工员、装饰装修质量员、室内装饰设计师等职业技能考核要求。

专业持续深化“三全育人”改革,落实立德树人根本任务,将思政教育贯穿思想道德、知识传授、技能培养、社会实践全过程,推动课程思政与专业技能教学深度融合。结合建筑装饰行业职业素养要求,将鲁班精神、工匠精神、职业操守、劳动精神融入人才培养各环节,形成以行业标准为依据、岗位能力为核心,兼顾职业素养、实践能力、创新创优能力的人才培养特色。



**以岗位能力为导向、课赛证融通、思政贯通、能力递进的模块化课程体系**

图 1 课程体系构建图

## （二）课证赛新融通

表 6 建筑装饰工程技术专业“课证融通”一览表

| 证书类别     | 证书名称                 | 颁证单位                  | 融通课程                                                                               |
|----------|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 通用证书     | 高等学校英语应用能力考试证书       | 高等学校英语应用能力考试委员会       | 大学英语                                                                               |
|          | 全国计算机等级考试一级证书        | 教育部考试中心               | 信息技术                                                                               |
| 职业技能等级证书 | 室内设计职业技能等级证书         | 中国室内装饰协会              | 建筑装饰设计、建筑装饰材料、建筑制图与 CAD、顶面与地面装饰施工技术、 <b>墙柱面装饰施工技术</b> 、细部构造装饰施工技术、建筑装饰施工图绘制与深化设计   |
|          | 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书  | 廊坊市中科建筑产业化创新研究中心      | 建筑装饰材料、建筑装饰施工图绘制与深化设计、建筑信息模型应用、建筑制图与 CAD、顶面与地面装饰施工技术、 <b>墙柱面装饰施工技术</b> 、细部构造装饰施工技术 |
| 建筑行业岗位证书 | 装饰装修施工员证<br>装饰装修质量员证 | 住房和城乡建设行业从业人员培训管理信息系统 | 建筑装饰材料、建筑装饰施工组织、建设法规、顶面与地面装饰施工技术、细部构造装饰施工技术、岗位实习                                   |
|          | 建筑工程二级建造师            | 江苏省住房和城乡建设厅           | 房屋建筑构造、建筑装饰材料、建筑装饰工程项目管理、建设法规、 <b>墙柱面装饰施工技术</b> 、岗位实习                              |

表 7 建筑装饰工程技术专业“课赛融通”一览表

| 对应赛项                       | 主办单位         | 融通课程                                                                            |
|----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 全国（江苏省）职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项 | 教育部<br>教育厅   | 建筑装饰设计、建筑装饰施工图绘制与深化设计、顶面与地面装饰施工技术、 <b>墙柱面装饰施工技术</b> 、细部构造装饰施工技术、建筑装饰材料、BIM 建模技术 |
| 江苏省百万城乡建设职工职业技能竞赛装配化装修工    | 江苏省住房和城乡建设系统 | 建筑制图与 CAD、建筑装饰施工图绘制与深化设计、顶面与地面装饰施工技术、 <b>墙柱面装饰施工技术</b> 、细部构造装饰施工技术、建筑装饰材料       |

表 8 建筑装饰工程技术专业“四新融通”一览表

| 对应项目 | 对应内容                                                                       | 融通课程                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 新技术  | 1.大数据分析<br>2.光纤传感技术<br>3.AI 智能识别检测技术<br>4.钢结构智能测量技术<br>5.人工智能检测<br>6.无人机巡检 | 智能测量技术<br>墙柱面装饰施工技术<br>建筑工程施工组织<br>建筑信息模型应用<br>钢结构检测鉴定与加固<br>智能检测与监测技术 |
| 新工艺  | 1.装饰机器人施工工艺<br>2.机器人施工<br>3.近零能耗建筑技术<br>4.微生物加固技术                          | 墙柱面装饰施工技术<br>建筑工程质量与安全管理<br>智能机械与机器人<br>建筑能耗模拟与优化<br>工程结构病害与诊断         |
| 新材料  | 1.碳纳米增强材料<br>2.超高性能混凝土<br>3.形状记忆合金<br>4.高性能纤维复合材料                          | 建筑材料<br>建筑结构<br>建筑能耗模拟与优化<br>工程结构病害与诊断<br>墙柱面装饰施工技术                    |
| 新设备  | 1.三维激光扫描仪<br>2.AR/VR 安全培训<br>3.智能检测机器人<br>4.便携式 X 射线衍射仪                    | 墙柱面装饰施工技术<br>计算机视觉与智能检测<br>智能机械与机器人<br>建筑能耗模拟与优化                       |

### （三）课程设置

课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和第二课堂三大体系组成。

#### 1. 公共基础课程

##### （1）公共基础必修课

公共基础必修课包括思想政治课、素质教育课、创新创业课和劳动教育课四个模块，本专业开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论》、《形势与政策》、《劳动教育》、《军事理论》、《体育》、《高等数学》、《大学英语》等公共基础课程。公共基础必修课课程简介详见表 9。

##### （2）公共基础选修课

公共基础选修课包括马克思主义理论课、“四史”课、中华优秀传统文化课、健康教育课、美育课、职业素养课等六类课程，不少于 12 学分，其中美育课不少于 2 学分。其学时

不计入总学时，主要依托国家精品在线开放课程资源，采用线上自习选课、自主学习的方式进行，不设学期限制，学生在毕业资格审核之前完成学习并获得课程结业证书，通过教务系统申请进行学分认证。

## 2. 专业（技能）课程

### （1）专业基础课

专业基础课包括《房屋建筑构造》、《建筑制图与 CAD》、《BIM 建模技术》、《建筑装饰材料》、《构成设计》等 8 门课程，共计 23.5 学分。专业基础课课程描述见表 10。

### （2）专业核心课

专业核心课包括《建筑装饰设计》、《地面与顶面装饰施工技术》、《墙柱面装饰施工技术》、《细部工程装饰施工技术》、《建筑装饰施工图绘制与深化设计》、《装饰工程计量与计价》、《公共空间设计》、《建筑装饰工程项目管理》等 8 门课程，共 24 学分。专业核心课课程描述见表 11。

### （3）专业实践课

专业实践课包括《建筑装饰施工图绘制与深化设计实训》《装饰施工综合实训》、《建筑装饰工程技术认识实习》、《建筑装饰工程技术综合训练》、岗位实习、毕业设计等 7 门课程，共 28 学分。专业实践课课程描述见表 12。

### （4）专业拓展课

专业拓展课包括：《幕墙工程装饰施工技术》、《装配化装修技术》、《建筑概论》、《计算机 AI 辅助设计》、《建筑设备安装》、《工程造价软件应用》等共 10 门课程，学生可自主选择不少于 7 门，共计不少于 14 学分。

## 3. 第二课堂

第二课堂课程包含“寒暑期社会实践类”、“志愿服务类”、“课外活动参与类”、“社会工作、荣誉与技能培训类”、“竞赛成果类”等，对应学时详见表 13。第二课堂学分依托教务处平台实施认定，每个学分对应 16 个实践学时，学生在校期间应至少获取 2 个学分。



表 9 公共基础课程课程描述一览表

| 序号 | 课程名称    | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 主要教学内容                                                                                                                                                                                              | 主要教学要求                                                                                                                                                                                                                                    | 课程思政育人 |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | 思想道德与法治 | <p>思想道德与法治是一门融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，正确地认识人生理论和实践的思想政治理论课。课程总体目标是要通过几个方面专题教学，引导学生正确认识立志、树德和做人的道理，选择正确的成才之路。</p> <p>1、素质目标<br/>以社会主义核心价值观教育为主线，帮助学生形成符合时代特征的精神品质，塑造学生的政治人格。</p> <p>2、知识目标：<br/>强化对学生的道德与法律意识教育，帮助学生提升精神状态、培育健康的心理素质，增强学生的人文知识底蕴。</p> <p>3、能力目标<br/>突出职业素质和职业核心能力的培养，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服</p> | <p>《思想道德与法治》课主要内容包括四大模块，七个章节：</p> <p>认知教育模块：<br/>（绪论、第一章 人生的青春之问）</p> <p>思想教育模块：<br/>（第二章 坚定理想信念；第三章 弘扬中国精神）</p> <p>道德教育模块：<br/>（第四章 社会主义核心价值观；第五章 明大德守公德严私德）</p> <p>法治教育模块：<br/>（第六章 尊法学法守法用法）</p> | <p>严格贯彻落实《教育部关于印发&lt;新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求&gt;的通知》（教社科〔2018〕2 号）等文件精神，课程共安排 48 课时。在教学中不断深化课程教学改革，注重理论与实际的结合，提升课程教学质量。开展专题化教学，采用“引导、探究、展示、拓展”四步小组合作教学模式，注重信息化教学手段的应用，鼓励教师创新发展课程在线教学。</p> <p>在考核中坚持闭卷统一考试与开放式个性化考核相结合的考核方式，注重对学生学习过程的考核。</p> | -      |

| 序号 | 课程名称                 | 课程目标                                                                                                                                                                       | 主要教学内容                                                                                                                                                                                                            | 主要教学要求                                                                                                                                                                                                                                    | 课程思政育人 |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                      | 务社会的能力。                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 2  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 开设这门课程的目的，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。 | 本课程为我校开设的一门思想政治理论课主干课程，旨在通过教学使学生认识并掌握：马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、现实基础、科学内涵、精神实质及其在我国社会主义现代化建设中的重要地位和指导意义；党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领、基本经验和基本要求。通过教学使学生坚定中国特色社会主义理想信念，理解并掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，提高分析问题、解决问题的能力。 | 根据课程内容定于一年级第二学期开设，共 64 课时。其中理论课时 50 课时，实践课时 14 课时。在教学中注重理论与实际的结合。<br>1、注重将十九大以来的新思想（习近平新时代中国特色社会主义思想）、新时代（中国特色社会主义进入新时代）、新矛盾（高校思想政治理论课进入新时代后，主要矛盾也发生了变化，变为了学生日益增长的全面发展的需求与不平衡不充分的教育之间的矛盾）进教材、进课堂、进头脑。<br>2、注重学生主体地位的发挥，构建具有高职特色的思政课程教学体系。 |        |

| 序号 | 课程名称       | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                        | 主要教学内容                                                                                                                                                                               | 主要教学要求                                                                                                                                                    | 课程思政育人                                                                                   |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 形势与政策      | <p>形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分，是一门时效性、针对性和综合性都很强的思想政治核心课程。</p> <p>1、能力目标：培养学生应对时政热点的理性思维，自觉抵制各种不良思潮和言论的影响，始终与党中央保持高度一致。</p> <p>2、知识目标：了解时事热点问题的背景、原因和本质；掌握分析时事热点问题的方法。</p> <p>3、素质目标：拓展学生的学习视野，丰富学生的精神世界，增强民族自信心和自豪感，提升为中华民族伟大复兴作贡献的责任感和使命感。</p> | <p>根据教育部制定的本课程年度教学要点及江苏省教育厅关于《形势与政策》课教学有关事项的通知，结合本校实际情况而定，一般包括：</p> <p>1、新时代国内外形势（省、市和我校发展形势）；</p> <p>2、十八大以来党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革；</p> <p>3、国际热点问题分析；</p> <p>4、解决国际问题的中国方案解读。</p> | <p>严格按照 2018 年教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神，保证学生在校学习期间开课不断线。每学期开课不低于 8 学时。</p> <p>采用课堂教学与课外教学相结合的方式，以课堂教学、网络教学、专题讲座、社会实践等多种形式进行。在考核中注重过程考核和个性化考核。</p> | -                                                                                        |
| 4  | 职业发展与就业指导I | 课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标。                                                                                                                                                                                                  | 自我探索，职业探索，生涯决策，职业规划书撰写                                                                                                                                                               | 围绕职业规划书撰写之目标，讲授自我认识、职业探索的方法与步骤。教学重点在“人职匹配”环节，需要引导学生根据探索结果，实事求是，科学分析，理性决策。教学过程应注意将树立大学生职业生涯规划意识贯穿始终。                                                       | 就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。 |
| 5  | 职业发展与就     | 课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标。                                                                                                                                                                                                  | 就业形势与信息获取，简历制作与面试技巧，身份转变与心理调适                                                                                                                                                        | 教学与实践相结合，从就业形势、就业信息、求职心理、简历制作、面试准备等环节入手，引导学生树立正确的职业                                                                                                       | 就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过                                                    |

| 序号 | 课程名称        | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                       | 主要教学内容                                                                                                                                                              | 主要教学要求                                                                                                                           | 课程思政育人                                                                                             |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 业指导II       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | 观，顺利从学生过渡为职业人。                                                                                                                   | “知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。                                                |
| 6  | 专业认知与职业前瞻教育 | 课程以提高学生对专业的认知和专业兴趣；明确专业发展方向和专业前景。                                                                                                                                                                                                          | 1、目前专业介绍、涉及专业的实例介绍，加深对专业的理解；<br>2、未来专业发展前景预测，专业能力需要预测，明确现在及今后努力的方向。                                                                                                 | 通过专业讲座、视频学习、实地参观，直观的对专业有所了解。                                                                                                     | 通过“知识传授”、“价值引领”、“方向引领”，促进学生全面发展，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观。                                              |
| 7  | 大学语文        | 1、人文素养目标：通过引领学生学习古今中外的名篇名著，提升学生的人文素养、人生理想境界和道德修养水平；提高学生阅读理解能力、思维能力、书面及口头表达能力，塑造学生健全人格。<br>2、职业素质目标：将职教精神、职业道德的实质传递给学生，引导学生养成良好职业道德，引领学生追溯“精益求精的大国工匠精神”，增强高职学生的职业自信；同时使学生能运用所学知识解决工作中的实际问题，提高适应职业需要的综合素质。<br>3、提升学历目标：通过大学语文课的教学，为学生参加“专转本” | 本课程包括经典阅读、应用写作、口才训练三部分内容。<br>1、经典阅读：选取古今中外文质兼美、历久不衰的文学名篇，指导学生阅读、欣赏、理解、反思。<br>2、应用写作：指导学生学习常见应用文类型、特点、写作方法。<br>3、口才训练：介绍演讲、辩论、以及求职面试等口才训练基本常识和技巧等，指导学生自我练习，提高口头表达能力。 | 1、通过解读经典作品，使学生感受优秀文化的魅力，提高学生阅读、欣赏、理解能力。<br>2、通过应用文写作指导和写作训练，提高学生在实际工作、生活中的书面表达能力。<br>3、通过口才技能训练，提高学生的口头表达能力和交际能力，树立自信，更好地应对未来竞争。 | 本课程的教学立足以文养心、以文化人的特点，通过引导学生学习古今中外优秀作品，汲取优秀文化的精髓，来提升人生理想境界和道德修养水平，厚植爱国情怀和文化自信，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观。 |

| 序号 | 课程名称         | 课程目标                                                                                                         | 主要教学内容                                                                                | 主要教学要求                                                                                                                            | 课程思政育人                                                                                                             |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 考试提供帮助。                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| 8  | 计算机应用基础      | 开设本课程的目的，是为了让学生了解计算机发展的现状和发展趋势，提高学生计算机操作能力，使学生掌握计算机技术基础知识与技能。                                                | 计算机基础知识；操作系统的功能和使用；文字处理软件的功能和使用；电子表格软件的功能和使用；PowerPoint 的功能和使用；因特网（Internet）的初步知识和应用。 | 以现代办公应用中常用的文字编辑排版、数据分析处理、演示文稿制作为主线，通过案例讲解教学方式，将基本知识和基本功能融合到实际应用中，提高学生应用办公软件处理办公事务和高效处理信息的能力。                                      | 本课程一方面为学生后续专业课的学习和职业长远发展奠定必要的计算机基础知识，另一方面有助于学生了解计算机在推动人类社会和其他学科发展中的重要作用，提升学生人文素养，提高学生的思想道德修养。                      |
| 9  | 大学生 KAB 创业基础 | 掌握创业基本知识，提升大学生创业能力，激发创业热情，培养创新精神。                                                                            | 企业、创业团队、寻找创业项目、组建与经营企业、撰写商业计划书。                                                       | 教学内容与课堂设计贴近学生，理论与实践结合，实用为主，按照“创业十步骤”的顺序逐步展开，令学生完成一次模拟创业。                                                                          | 创业教育不仅要培养具有创新精神和创业技能的大学生，更需要正确的价值引领，才能回答好“培养什么人，为谁培养人”的问题。本课程将以思政教育为本，以知识和实践活动为翼，凝练内在的精神价值，在知识传授、技能培养的同时实现课程的价值引领。 |
| 10 | 劳动教育 I       | 1、面向全校学生，从思想认识、情感态度、能力习惯等方面培养，培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动的意识，形成正确的劳动态度，使学生充分认识到劳动不分贵贱、热爱劳动、增强动手操作能力，培养学生吃苦耐劳、相互协作的精神。 | 包括但不限于：对班级使用的教室地面、墙面、桌面、讲台等进行全面卫生打扫；对宿舍内务整理整洁并清扫干净，保持舒适的学习和生活环境等。                     | 1、基础性。通过劳动教育使学生具备基本的劳动处理能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。<br>2、实践性。结合学校实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握知识和技能。<br>3、适应性。在实施劳动教育时，根据 | 本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生培养学生劳动情怀，树立正确的劳动价值观、提升劳动技能，通过在教学过程中融入劳动光荣等理念，培养学生吃苦耐劳的精神，增强学生为集体服务的社会责任感，从而提高大学生们             |

| 序号 | 课程名称    | 课程目标                                                                                                                                                                 | 主要教学内容                                         | 主要教学要求                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 课程思政育人                                                                                                                      |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>2、通过劳动实践,使学生掌握相关基本技能,学会自我服务性劳动。</p> <p>3、培养学生爱护环境、珍惜环境的个人品质,有助于学生自主参与校园环境的保护,更好地培养学生的主人翁意识。</p>                                                                   |                                                | <p>校情、学情选择合适的内容和形式,注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征,把握好劳动教育内容的可接受性,注意劳动强度和劳动时间的科学设定。</p> <p>4、安全性。劳动课必须确保学生的安全。课程中穿插安全教育管理,引导学生树立劳动安全意识、自我保护意识。</p>                                                                                                                                                    | <p>的整体素质,让他们真正成为一名德智体美劳全面发展的合格人才。</p>                                                                                       |
| 11 | 劳动教育 II | <p>1、培养学生的自我管理及劳动实践能力,促进学生形成鲜明的主体意识和积极的生活态度。</p> <p>2、培养学生的创新精神,促进学生提高主动运用科学文化知识去解决实际问题,同时促进其对技术的理解、探究、反思与创造的能力。</p> <p>3、培养学生的社会责任感,促进学生形成良好的劳动习惯,树立正确的劳动观和价值观。</p> | 包括但不限于社团工作、社区劳动、志愿服务、科学探索、实验实训场地周期性清扫、公益劳动服务等。 | <p>1、建立长效工作机制和规范管理流程,明确“立德树人”根本任务,以高标准严格要求实施开展劳动教育教学活动,全面提高劳动教育质量。</p> <p>2、组建劳动教育实施工作组,明确小组成员职责,对任务发布、资格审核、学生选领、结果考核、成绩登录等各环节,要形成详尽的计划方案,制订相应的实施计划,逐步落实。</p> <p>3、劳动开始前要确保学生接受相关理论教育和可选领的任务,劳动过程中要有指导老师和保障措施,劳动结束后要有劳动体验和科学评价。鉴于劳动教育课程的特殊特点和标准化建设要求,为提高评价结果的可靠性与可参比性,建立定性评价与定量评价相结合的评估体系。</p> | <p>本课程以操作性学习为基本特征,着力帮助学生建立正确的劳动态度,让学生在“学中做”和“做中学”的劳动体验中,进一步培养良好的劳动意识、创新精神和社会责任感,逐步形成时代发展所需要的技术素养、技术能力,树立正确的世界观、价值观、人生观。</p> |
| 12 | 高等      | 高等数学课程是高等学校工程专                                                                                                                                                       | 函数、极限和连续                                       | 讲清重点概念方法的基础上,适度淡化                                                                                                                                                                                                                                                                              | 挖掘高等数学课程中的思政                                                                                                                |

| 序号 | 课程名称    | 课程目标                                                                                                                                                         | 主要教学内容                                                                                                                                                                                   | 主要教学要求                                                                                                                                                                            | 课程思政育人                                                                                                                                                    |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 数学      | <p>科各专业的一门必修的重要基础课。通过这门课程的教学,能使</p> <p>学生获得高等数学的基本知识,必要的基础理论和常用的运算方法,并培养学生具有比较熟练的基本运算能力和一定的抽象思维、逻辑推理及空间想象能力,从而使</p> <p>学生受到运用数学分析方法解决实际问题的初步训练。</p>          | <p>导数和微分</p> <p>中值定理及导数的应用</p> <p>不定积分和定积分常微分方程</p>                                                                                                                                      | <p>基础理论的严密论证及推导,简化复杂的计算和变换等;</p> <p>结合“数学建模”, 加强对学生应用意识、兴趣、能力的培养</p>                                                                                                              | <p>元素, 如刘徽的割圆术“割之弥细, 所失弥少, 割之又割, 以至于不可割, 则与圆周合体, 而无所失矣”, 体现了“极限”的思想, 这一思想的发现比欧洲早一千多年, 让学生认识到我们祖先的智慧, 克服崇洋媚外的心理, 对学生进行爱国主义教育, 增强民族自豪感。</p>                 |
| 13 | 大学英语 I  | <p>通过本课程的学习, 学生能掌握 B 级能力水平的英语基础知识和英语技能; 能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流; 能够在涉外事务活动中进行一般性口语和书面语的交流。夯实学生语言基础, 提高学生听、说、读、写、译等应用技能和跨文化交际能力, 为今后学生的语言学习、职场工作能力奠定良好基础。</p> | <p>语言知识方面主要包括与大学校园生活和学习生活、人生面临的选择、与人相处、激励他人、成功等话题相关的词汇短语和语言表达方式, 并能就以上话题进行讨论和阐述。语法规则方面掌握一般过去时和过去进行时, 形容词的比较级和最高级, 现在完成时, 过去完成时, 冠词等。写作方面学生能正确运用标点符号和大写字母、非正式信函的语言特点, 撰写非正式信函、常见的应用文。</p> | <p>学生需要掌握 3200 个 B 级基础词汇; 能够运用基本词汇和语法知识; 能够听懂有关日常和涉外事务活动中语速为每分钟 100 词左右的语篇; 能够阅读有关文化, 社会, 科普, 经贸, 人物等一般性的阅读材料和应用型材料; 能够将简短的应用型题材和一般性日常生活题材的英语语篇翻译成中文; 能够根据信息套写简短的应用文, 80 词左右。</p> | <p>立足新时期职业教育人才培养需要, “立德树人”, 育人育才, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生职业精神、提高思辨能力, 提升文化修养等。教学内容的凝练, 由点到面, 潜移默化, 系统性的融入思政元素。教学路径可以通过中西文化对比, 中国传统文化介绍, 社会现象讨论等进行。</p> |
| 14 | 大学英语 II | <p>通过本课程的学习, 学生能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流, 能够在涉外事务活动中进行一般性口语和书面</p>                                                                                             | <p>语言知识方面主要包括互联网、旅游、运动、餐桌文化、记忆、文学和工作等话题相关的词汇短语和语言表达方式; 同时学生能够就以上</p>                                                                                                                     | <p>认知 4000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组, 对其中 2000 个左右的单词能正确拼写, 英汉互译; 结合专业英语学习, 认知 400 个专业英语词汇;</p>                                                                                          | <p>围绕所学课题培养学生爱岗敬业、精益求精、学习劳模精神、工匠精神, 学习体育精神; 培养学生爱祖国、爱人民、爱</p>                                                                                             |

| 序号 | 课程名称     | 课程目标                                                                                                                                                                      | 主要教学内容                                                                                | 主要教学要求                                                                                                                                                                                                                        | 课程思政育人                                                                                                                                             |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 语的交流,并能进一步提高听力、阅读和翻译写作能力,争取通过大学英语四级。《大学英语 II》旨在夯实学生语言基础,提高学生听、说、读、写、译等应用技能和跨文化交际能力,为今后学生的语言学习,职场工作能力提高奠定基础。                                                               | 话题进行阐述。语法规则方面学生需要掌握情态动词、不定代词、不定式和动名词、被动语态、连接词、程度副词的用法等。翻译和写作方面,学生要练习句子和段落翻译以及议论文的写作等。 | 掌握基本的英语语法规则,在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识;能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中(每分钟 150 词左右)的英语对话和不太复杂的陈述;能用英语进行一般的课堂交际,并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流;能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料;能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般文字材料译成汉语。                                     | 家乡、爱学校的情怀;培养学生环境保护意识、政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识;通过讲述中国博大精深文化和传统,培养学生民族精神和时代精神。通过学生们讨论人生中最重要时刻,培养学生树立正确的社会主义核心价值观,让大学生们在学习语言知识和技能的同时,提高自己政治修养,从而获得正确的职业道德。 |
| 15 | 大学英语 III | 课程注重培养学生掌握综合英语口语基础知识,并将知识内化为口语表达能力,从而达到从课堂到实际应用的过渡。通过本课程的学习,学生应掌握正确的语音,语调等语言知识;了解英美国家的一般文化习俗和本国某些文化习俗的英语表达方式,并且可以很好的运用这些表达方式;具有对听过的有关资料作口头问答、复述及清晰表达自己的观点、看法的能力;可以同英语国家人士 | 涵盖不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务,以商务英语为核心内容,以典型工作活动中需要的英语知识和技能为线索组织教学内容,培养学生职业英语应用能力。           | 认知 4500 个英语单词以及由这些词构成的常用词组,对其中 2500 个左右的单词能正确拼写,英汉互译;结合专业英语学习,认知 600 个专业英语词汇;能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中(每分钟 180 词左右)的英语对话和不太复杂的陈述;能用英语进行一般的课堂交际,并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流;能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料;能就一般性题材,在 30 分钟内写出 120-150 词的命题作 | 本课程引导学生查阅专业资料,拓宽学生的语言知识面,有机地结合了语言技能训练和思维品质,文化意识和学习能力等核心素养的培养,培养学生用英语语言洞察社会和人生的分析能力,增强对西方文化差异的思辨能力和表达能力,全面提高学生的跨文化交流能力、思辨与创新能力以及英语综合运用技能。           |

| 序号 | 课程名称     | 课程目标                                                                      | 主要教学内容                                                                                                | 主要教学要求                                                                                                                                                                              | 课程思政育人                                                                                                                    |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 作一般的日常生活交谈的能力。通过课堂教学活动，提高学生英语综合运用能力，为学生在今后的工作中能够使用得体的语言，呈现良好的语音面貌打下坚实的基础。 |                                                                                                       | 文。                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| 16 | 体育 I、III | 1.运动认知与技能领域<br>2.运动参与领域<br>3.身体健康领域<br>4.心理健康与社会适应领域                      | 1.《国家学生体质健康标准》<br>2. 水平一<br>足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰拳、动感单车。<br>3.针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。 | 1.学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。<br>2.教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。<br>3.教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。<br>4.教学组织形式的选择，要树立大课程观。<br>5.评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。 | 以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设，尊崇体育精神内涵。打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 |
| 17 | 体育 II、IV | 1.运动认知与技能领域<br>2.运动参与领域<br>3.身体健康领域<br>4.心理健康与社会适应领域                      | 1.水平二<br>足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰扇、动感单车。<br>2.针对伤、病、残等学生，开设体育保健课。                    | 1.学习目标明确。既要体现全面育人，又要根据项目和环节特点有所侧重。<br>2.教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。<br>3.教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。<br>4.教学组织形式的选择，要树立大课程                                             | 以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向，不断拓展体育课程内涵建设。尊崇体育精神内涵，打造坚韧不拔的奋斗精神，战胜自我的超越精神，永争第一的拼搏精神；帮助学生在体育锻炼中享受乐                  |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标                                                                                                                                                 | 主要教学内容                                                            | 主要教学要求                                                                                                                                                                       | 课程思政育人                                                                                                                                       |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                      |                                                                   | 观。<br>5.评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。                                                                                                                                 | 趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。                                                                                                                            |
| 18 | 军事理论 | 本课程以国防教育为主线，通过课程教学，使大学生掌握基本的军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目标。                                                      | 中国国防的历史与启示；中国的武装力量与先进的武器装备；总体国家安全观；当前我国地缘安全面临的主要挑战与新型国家安全；古代军事思想。 | 1、进行国防知识教育，增强学生的国防观念。<br>2、进行军事思想与军事形势教育，提高学生认识分析形势的能力。<br>3、进行高技术及高技术战争教育，增强学生科学意识与国家安全意识。                                                                                  | 本课程是我校学生的一门必修课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。    |
| 19 | 军事技能 | 通过本课程的教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，培养学生良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力，以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 | 共同条令教育；分队的队列动作；现地教学；轻武器射击（模拟）；格斗基础；战场医疗救护；核生化防护；战备规定；紧急集合；行军拉练。   | 1、了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。<br>2、了解轻武器的战斗性能，掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则，培养学生良好的战斗素养。<br>3、了解格斗、防护的基本知识，熟悉 | 军训作为大学生入校后的第一堂必修课，其内容包括了以增强国防意识、激发爱国热情、改善知识结构为主要目的军事理论学习，也包括了以培养后备军官、磨练身心素质、规范行为目的的军事技能训练，这其中始终贯穿着以坚定理想信念，增强责任感、使命感，树立正确的世界观、人生观、价值观，升华思想境界为 |

| 序号 | 课程名称   | 课程目标                                                                                                                                                                                                                        | 主要教学内容                                                                                                                                                        | 主要教学要求                                                                                                                                                                                                                                                            | 课程思政育人                                                                    |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               | 卫生、救护基本要领，掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力。<br>4、了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力，全面提升综合军事素质。                                                                                                                                          | 目的的政治思想教育。地方高校军训不仅可以拓宽大学生的知识领域，而且能锻造顽强的毅力与坚定的信念，激发每个大学生对人生价值的重新思考。        |
| 20 | 人工智能概论 | 人工智能是研究如何利用计算机来模拟人脑所从事的感知、推理、学习、思考、规划等人类智能活动，来解决需要人类智能才能解决的问题，以延伸人们智能的科学。通过本课程的学习，学生在已有的计算机知识基础上，对人工智能从整体上形成初步认识，掌握人工智能知识表达、知识推理、机器学习、机器视觉等应用场景及基本原理，了解人工智能研究与应用的新进展和方向，开阔学生的知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关工具和方法解决专业领域实际问题奠定初步基础。 | 课程选择人工智能领域中一些具有代表性的内容进行重点介绍。首先对人工智能的起源与发展、人工智能领域影响较大的主要流派及其认知进行简要的概述；然后介绍人工智能中几种常用的应用场景及基本原理，如人脸识别、指纹识别、（商用服务或工业）机器人、机器翻译等；最后对当前人工智能最热门的研究和应用领域，如计算智能等技术进行讨论。 | 人工智能是一门交叉性较强的学科，具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点。因此结合人工智能发展趋势和专业应用领域的需要，课程要求有：<br>1、注重人工智能技术与专业应用相结合<br>尽量介绍与生活或专业应用相关的趣味性较强的案例，建立起与教材知识点清晰的内在联系，既锻炼学生的逻辑思维能力，亦能促进学习兴趣的提高。<br>2、充分利用现有网上开源的人工智能演示平台，帮助学生理解人工智能基本原理和概念。<br>3、充分运用线上线下混合式教学模式，将学生视为课程教学的主体，开展自主、合作、探究式学习活动。 | 使学生能够正确看待计算机技术的发展，促使学生能够权衡人工智能的利弊，合理平衡AI与人类工作矛盾，了解人工智能对人类的威胁，掌握防范这些威胁的方法。 |

表 10 专业基础课课程描述一览表

| 序号 | 课程名称   | 课程目标                                                                                                                                                            | 主要教学内容                                                                                                                                                                                                                                         | 主要教学要求                                                                                                                                                          | 课程思政育人                                                                                        |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 构成设计   | 涵盖平面、色彩、立体三大构成，旨在让学生掌握现代设计基础理论与造型规律，熟练运用点、线、面、色彩、空间等设计元素，具备基础装饰造型设计、审美创作及空间构思能力。夯实建筑装饰专业设计基本功，培养严谨的设计思维、创新创作能力，树立贴合行业规范的设计理念，为后续建筑装饰设计、软装设计、空间造型等核心课程及岗位实践奠定基础。 | 1.平面构成：掌握点、线、面核心元素及重复、渐变、对比等构成法则，结合建筑纹样、墙面造型、平面布局开展实操训练。<br>2.色彩构成：学习色彩基础属性与配色规律，掌握建筑空间、装饰材质的色彩搭配技巧，完成装饰色彩专项实训。<br>3.立体构成：掌握空间体量、肌理、虚实等造型特点，熟练运用几何体组合、光影造型等技法，完成建筑与室内立体造型创作实训。                                                                 | 1.理论层面：掌握三大构成核心原理与设计法则，可辨析建筑装饰场景的造型、色彩、空间设计逻辑。<br>2.实操层面：可独立完成平面纹样、色彩搭配、立体造型设计，作品符合行业实用与审美标准，结构、配色、空间逻辑清晰。<br>3.素养层面：养成规范严谨的设计习惯，具备创新审美能力与问题优化能力，可结合空间功能优化设计方案。 | 在内容育人方面，结合构成基本原理和设计方法等课程内容培养学生创新意识；在方法育人方面，通过案例教学、模型制作等，培养团队合作等精神；在实践育人方面，构成设计和模型制作，培养学生工匠精神。 |
| 2  | 房屋建筑构造 | 本课程面向建筑装饰工程技术专业，使学生掌握房屋建筑基本构造原理、结构体系及装饰构造规范，熟悉建筑构件功能与施工常识。培养学生识读建筑构造图纸、辨析构造做法、解决装饰施工中构造问题的基本能力，树立合规、安全、绿色的构造设计思维，为建筑装饰设计、施工落地、工程实操筑牢专业基础。                       | 聚焦房屋建筑基本构造原理与施工常识，贴合建筑装饰专业岗位需求，核心教学内容如下：<br>1.建筑构造基础：讲解房屋建筑分类、建筑模数、构造设计原则，掌握建筑识图、建筑承重与围护体系基本常识。<br>2.基础与主体结构：学习地基、基础、墙体、梁柱、楼板、屋顶等核心构件的构造形式、功能特点及适用场景，了解常见结构施工工艺。<br>3.建筑围护与细部构造：掌握门窗、楼梯、阳台、雨篷、屋面防水、墙面地面防潮保温等细部构造做法与规范要求。<br>4.建筑装饰构造：结合专业核心，简单 | 本门课程为理实一体课程，主要教学单元宜采用项目教学、案例教学、线上线下混合教学等方法，以实际工程为依托，辅以实物展示、模型展示、三维仿真，开展教学。重点教学单元，如墙体、屋顶、楼梯等，要求学生完成小课程设计，培养学生的动手能力，提高实践技能。                                       | 在教学过程中，通过教师的言传身教，培养学生认真严谨、一丝不苟的工作作风。在实践教学环节中，注入精益求精、专注持一、敬业爱岗的职业精神。                           |

| 序号 | 课程名称      | 课程目标                                                                                                                                         | 主要教学内容                                                                                                                                                                                                                                             | 主要教学要求                                                                                                                                                                                        | 课程思政育人                                                                                                     |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                                                                                                              | 讲解室内外墙面、地面、吊顶等常用装饰构造。                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
| 3  | 建筑制图与 CAD | 通过本课程的教学,使学生掌握投影的基本原理和基本规律,培养空间想像能力和空间分析能力,熟悉建筑制图的基本标准,初步能够对普通的建筑施工图、结构施工图进行识读,初步具备使用 AutoCAD 进行绘制建筑施工图纸的能力。                                 | 绪论,制图工具、仪器和用品的使用,制图的基本标准,正投影原理,轴测图的识读和绘制,剖面图、断面图的识读和绘制,建筑施工图的识读,建筑结构施工图的识读, AutoCAD 基础知识,基本绘图命令和编辑方法,绘制建筑平面图、立面图、外墙身详图、楼梯详图,图形输出。                                                                                                                  | 在教学过程中,教学内容要紧紧密结合就业岗位标准,技术规范技术标准,提高学生的岗位适应能力;应用模型、多媒体、虚拟仿真等教学资源,帮助学生理解施工图所表达的内容;教学过程中立足于加强学生实际操作能力和技术应用能力的培养,采用模块教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法。以工作任务引领教学,提高学生的学习兴趣,激发学生学习动力,从工作过程中巩固所学知识、锻炼相关技能。 | 通过本门课程的学习,培养学生的规范意识,认真细致、专注持久、精益求精的工作作风;在实践教学环节中,注入爱岗敬业的职业精神,激发学生的职业荣耀感和责任感。                               |
| 4  | 建筑装饰材料    | 本课程面向建筑装饰工程技术专业,使学生掌握各类主流装饰材料的性能、特点、适用范围及环保规范。熟悉材料选型、搭配、施工适配及质量鉴别方法,培养学生结合设计方案、施工场景合理选材的专业能力,树立绿色选材、经济适用、安全合规的选材理念,为装饰设计、工程施工、造价管控等岗位工作提供支撑。 | 1.装饰材料基础:掌握装饰材料分类、基本性能、质量标准、环保指标及行业规范要求。<br>2.常用饰面材料:学习石材、瓷砖、板材、涂料、壁纸、布艺等墙面、地面、顶面饰面材料的特性、工艺适配与应用场景。<br>3.结构与辅助材料:了解龙骨、型材、防水材料、保温材料、胶粘剂等配套材料的功能特点及施工适配要求。<br>4.新型绿色装饰材料:掌握节能、环保、低碳新型装饰材料的优势与应用,了解材料行业新工艺、新发展。<br>5.材料选型与应用实训:结合空间功能、造价、审美及施工条件,完成材料 | 1.理论要求:熟练掌握各类装饰材料的性能、优缺点、适用范围及环保、质量规范,明晰材料与施工工艺的适配关系。<br>2.实操要求:具备材料识别、质量辨别、合理选型与搭配的能力,可根据装饰空间、设计风格、施工条件优选适配材料。<br>3.素养要求:树立绿色环保、经济合理、安全耐用的选材原则,养成严谨务实、精益求精的工程职业素养。                           | 课程内容育人方面,结合装饰行业和装饰材料市场的调研,培养学生岗位素养和法律意识;在方法育人方面,通过项目教学、案例教学等,融入诚信意识、保密意识等培养;在实践育人方面,借助装饰材料实验实训操作,培养学生工匠精神。 |

| 序号 | 课程名称     | 课程目标                                                                                                                                                                                                        | 主要教学内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 主要教学要求                                                                                                                                              | 课程思政育人                                                                                                                                                                               |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |                                                                                                                                                                                                             | 搭配、方案选材与材料质量鉴别实训。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
| 5  | BIM 建模技术 | <p>协同其他专业，运用 BIM 软件搭建建筑装饰装修工程模型，进行碰撞检查。</p> <p>进行 BIM 可视化设计等。</p> <p>进行工程虚拟施工管理、核算、后期运维等全生命周期管理。</p> <p>通过本课程内容的教学，使学生了解建模软件的使用界面，熟悉建模软件各项功能作用；掌握 BIM 建模在工程项目各阶段、各环节、各系统建模的关键技术；掌握建筑模型的创建方法，建筑构件族的制作方法。</p> | <p>1.掌握 BIM 建模、可视化设计等方面知识与技术技能。</p> <p>具体完成：</p> <p>（1）项目准备（项目概况、项目样板、项目基准）；</p> <p>（2）族的建立；</p> <p>（3）Revit 建筑模型的建立（墙体、柱、梁、门、窗、楼地板、屋顶与天花板、楼梯、幕墙系统、雨蓬、散水、坡道等）；</p> <p>（4）模型相关参数设定；</p> <p>（5）模型基本应用分析（剖切展示、渲染、漫游、明细表、出图）。</p> <p>2.掌握虚拟施工管理、核算、后期运维等全生命周期管理等方面知识与技术技能。</p> <p>3.具有复杂建筑装饰装修工程 BIM 技术应用能力。</p> <p>4.基于 BIM 协同管理平台的工程项目全寿命周期协同管理。</p> | <p>能熟悉 BIM 建模软件及建模环境；能掌握族和体量的创建方法；能根据施工图纸完成 Revit 建筑模型的创建，并进行 BIM 标记、标注与注释，完成 BIM 成果输出。</p> <p>采用项目教学，理实一体化，融入 1+X 证书考核要求，让学生掌握 BIM 协同作业管理模式和方法</p> | <p>结合 BIM 建筑建模的创建培养学生规范意识和精益求精的工匠精神；通过小组合作学习法、案例教学法等，培养学生的团队协作精神。</p> <p>在内容育人方面，结合 BIM 协同管理等内容，培养学生爱岗敬业、严谨细致；在方法育人方面，通过项目教学、案例教学法等，融入团队精神；在实践育人方面，借助实训操作，培养学生工匠精神、劳动意识和精益求精的精神。</p> |

| 序号 | 课程名称    | 课程目标                                                                                                               | 主要教学内容                                                                                                     | 主要教学要求                                                                                                                                         | 课程思政育人                                                                                                                       |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 建设法规    | 通过本门课程的学习,使学生熟悉工程项目的建设程序;理解建设工程相关各方主体在建设过程中相关关系;掌握建设工程基本的法律知识;掌握工程建设各个阶段、各个环节的法律制度及主要的法律规定;初步具备应用法律知识,分析和解决工程实际问题。 | 建设法规概论,城乡规划法律制度,建筑许可法律制度,建设工程发包与承包,建设工程勘察设计法律制度,建设工程监理法律制度,建设工程合同管理制度,建设工程质量管理法律制度,建设工程安全生产及环境保护法律制度等。     | 本门课程涉及面广、内容较杂。要教好此门课程,任课教师需具备一定法律知识,较为全面的专业知识及丰富的工程法律实践。主要教学单元宜采用案例教学法,讨论法,角色扮演法等开展教学,充分调动学生学习兴趣和主观能动性。教学内容应及时更新、补充,紧跟注册建造师考试范围及我国建设法律法规的最新发展。 | 通过本门课程的学习,培养学生的法治精神,树立现代公民意识。引导学生爱国爱岗、遵纪守法、敬业乐业、明礼诚信,逐步建立起诚实、守信、爱岗、敬业的社会主义核心价值观。                                             |
| 7  | 美术基础 I  | 掌握素描、速写基础造型原理与表现技法,熟练掌握透视、明暗、结构造型要点。培养学生精准观察、空间塑造、快速手绘表达能力,夯实装饰专业造型基础,为施工图表达、空间方案设计提供造型支撑。                         | 1. 素描基础:学习线条运用、透视规律、明暗层次、结构造型,开展几何体、室内构件、装饰单体静物素描训练。<br>2. 速写技法:掌握快速构图、形体概括、线条取舍技巧,开展建筑形体、室内空间、装饰构件写生速写实训。 | 1. 理论要求:掌握透视、明暗、结构等造型基础理论,理解建筑装饰形体的空间构造规律。<br>2. 实操要求:能精准塑造物体结构与明暗关系,可快速、规范完成装饰空间与构件速写。<br>3. 素养要求:养成细致观察、严谨求真的习惯,具备扎实的造型素养与细节把控能力。            | 内容育人:融入传统建筑结构美学知识,汲取传统造型艺术精髓,提升审美底蕴与文化自信。<br>方法育人:通过长期临摹、反复打磨、纠错精进的训练模式,培养严谨细致的工匠精神。<br>实践育人:依托建筑、室内写生实践,树立严谨务实、精益求精的职业审美理念。 |
| 8  | 美术基础 II | 掌握色彩基础理论、配色规律与空间色彩表现技法,熟悉建筑装饰空间色彩搭配逻辑。培养学生色彩感知、色调把控、艺术配色能力,满足室内装饰色彩设计、空间氛围营造的专业需求。                                 | 1. 色彩基础理论:学习色彩色相、明度、纯度三大属性,掌握色彩对比、调和、冷暖搭配原理。<br>2. 色彩表现实训:开展静物色彩渲染、色调统一训练,结合室内空间、装饰材料完成色彩搭配与氛围表现练习。        | 1. 理论要求:熟练掌握色彩核心原理与配色法则,明晰色彩对装饰空间氛围的影响规律。<br>2. 实操要求:具备色彩调配、色调把控能力,可独立完成装饰场景色彩绘制与合理配色。<br>3. 素养要求:具备良好的色彩审美素养,                                 | 内容育人:融入传统中式建筑色彩,传承东方色彩美学,增强传统艺术文化自信。<br>方法育人:通过色彩反复调试、对比优化训练,培养精益求精、                                                         |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 主要教学要求               | 课程思政育人                                       |
|----|------|------|--------|----------------------|----------------------------------------------|
|    |      |      |        | 养成规范、协调、贴合功能的色彩设计思维。 | 追求和谐的职业素养。<br>实践育人：结合人居空间色彩创作实践，树立以人为本的设计初心。 |

表 11 专业核心课课程描述一览表

| 序号 | 课程名称           | 课程目标                                                                                                      | 主要教学内容                                                                                                 | 主要教学要求                                                                                                    | 课程思政育人                                                                                                  |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 建筑装饰设计         | 主要面向室内设计、环境设计、展示设计等设计应用与管理岗位，着眼于培养有一定的艺术素养、设计创意、具有多种绘图能力的艺术设计实践型人才。                                       | 建筑装饰设计的含义、分类和发展；建筑装饰设计的内容、原则、方法和趋势；室内空间组织、界面设计原理与应用；色彩、照明、绿化等设计原理与应用；中小型室内外装饰空间建筑装饰设计实训。               | 理解室内设计基本理论，掌握室内空间组织与界面处理的方法。正确应用家具和陈设布置室内空间，了解建筑流派与风格和室内声、光、热原理。理解室内交通联系空间的室内设计，掌握居住建筑、办公建筑、公共建筑等的室内设计知识。 | 在内容育人方面，结合室内设计基本理论和设计方法等课程内容培养学生创新意识；在方法育人方面，通过案例教学、模型制作等，培养团队合作等精神；在实践育人方面，方案设计和模型制作，培养学生工匠精神。         |
| 2  | 建筑装饰施工图绘制与深化设计 | 掌握建筑装饰施工图绘制规范、制图标准及深化设计核心方法，熟练运用绘图软件完成图纸绘制、节点优化与图纸会审。培养学生精准制图、现场对接、图纸优化的专业能力，树立规范制图、精准落地、服务施工的职业理念，适配装饰设计 | 学习装饰制图规范与图纸标准；掌握平面、立面、剖面及节点大样图绘制技巧；开展墙面、地面、吊顶、细部构件数字化深化设计；涵盖图纸纠错、节点优化、收口衔接、施工适配调整；熟悉施工图审核、交底及现场图纸变更流程。 | 理论上熟知装饰制图规范、行业标准及深化设计原理；实操上能独立完成全套施工图纸绘制、节点深化与图纸优化，保证图纸准确、规范、可落地；素养上养成严谨细致、精准严谨、对标现场的职业习惯，具备图纸质控与优化思维。    | 内容育人：结合传统营造图样、古建制式规范，融合现代制图标准，传承严谨营造文化，树立标准化、规范化的专业设计理念。<br>方法育人：通过图纸反复校对、节点精细优化，培养一丝不苟、严守标准、精益求精的工匠精神。 |

| 序号 | 课程名称        | 课程目标                                                                                                        | 主要教学内容                                                                                                                                                                                                                                          | 主要教学要求                                                                                         | 课程思政育人                                                                                                                                                                 |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | 与现场深化岗位需求。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                | 实践育人：依托项目图纸绘制、深化实训，强化图纸服务施工的责任意识，树立严谨务实、质量为本的职业操守。                                                                                                                     |
| 3  | 地面与顶面装饰施工技术 | 掌握地面、吊顶工程的构造形式、施工工艺、工序流程及质量验收规范，熟悉地面防水、吊顶龙骨安装、面层铺装核心技术。培养学生地面与吊顶施工实操、工艺优化、现场管控及质量排查能力，筑牢装饰施工岗位核心技能基础。       | 地面工程：地面基层处理、找平防水、瓷砖石材铺贴、木地板安装、地坪工艺及地面收口、防滑防潮施工技术与质量通病治理。吊顶工程：轻钢龙骨、木龙骨吊顶构架安装，石膏板、铝扣板、集成吊顶等面层施工，吊顶防开裂、防变形、灯具风口预留收口工艺。                                                                                                                             | 理论上掌握地面、吊顶核心施工工艺、构造要点及行业规范；实操上可独立完成基础施工操作，具备工艺把控、现场问题排查与整改能力；素养上具备全局施工思维，坚守安全、质量、绿色施工原则。       | 内容育人：结合传统天花藻井、古建地坪铺装工艺，融合现代绿色低碳施工理念，传承传统营造匠心，树立现代绿色装饰施工理念。<br>方法育人：通过标准化工序实训、样板精细化打磨，培养一丝不苟、依规施工、追求极致的职业素养。<br>实践育人：依托现场模拟施工、工艺样板实训，强化岗位责任意识，践行安全施工、品质至上的行业担当。         |
| 4  | 墙柱面装饰施工技术   | 掌握墙柱面各类装饰工艺、施工流程与质量标准，熟悉墙面材料施工适配性及常见施工问题处理。培养学生墙面装饰施工实操、工艺把控与质量验收能力，树立安全施工、规范施工、精工施工的职业意识，满足室内装饰施工岗位基础工作需求。 | 覆盖隔墙、涂料裱糊、饰面砖、饰面板四大墙面工程，贯通数字化深化、现场施工、质量验收全流程。1.隔墙工程：数字化优化布局节点，掌握轻钢、轻质隔墙安装及防裂工艺，明晰墙体平整、防火隔音验收标准。2.涂料裱糊工程：数字化排版定案，掌握基层处理、涂刷、壁纸裱糊工艺，保障面层平整完好、符合验收要求。3.饰面砖工程：数字化优化排砖模数，掌握铺贴、勾缝核心工艺，严控平整度、缝格、空鼓率等关键指标。4.饰面板工程：数字化模拟板材拼装，掌握基层打底、安装收口工艺，确保板面牢固、接缝合规达标。 | 理论上熟知各类墙面装饰施工工艺原理、规范标准及材料适配要求；实操上能掌握墙面全套施工工序，可识别施工隐患、规范完成工艺操作与质量自检；素养上养成标准严谨、细节把控、安全负责的施工职业习惯。 | 内容育人：融入传统墙面雕饰、古建墙面装饰工艺文化，结合现代绿色墙面施工标准，传递绿色装饰、匠心筑美的行业理念，增强专业文化认同感。<br>方法育人：通过工艺分步实训、反复纠错打磨，培养严谨细致、精益求精、严守规范的工匠精神。<br>实践育人：依托墙面施工实训、样板制作，强化实操责任意识，树立质量为本、安全第一、文明施工的职业准则。 |
| 5  | 细部          | 掌握室内装饰各类细部节点、配套                                                                                             | 涵盖门窗套、踢脚线、护墙板、窗帘盒、                                                                                                                                                                                                                              | 理论上熟练掌握装饰细部节点构造、收                                                                              | 内容育人：挖掘传统古建筑细部榫卯、收                                                                                                                                                     |

| 序号 | 课程名称       | 课程目标                                                                                                                                  | 主要教学内容                                                                                            | 主要教学要求                                                                                                       | 课程思政育人                                                                                                                                               |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 工程装饰施工技术   | 构件的施工工艺与收口处理技巧，熟悉细部工程质量标准与施工规范。培养学生精细化施工、节点优化、细节质量管控能力，补齐装饰施工细节短板，培养精工细作的岗位职业能力。                                                      | 垭口、收口收边、缝隙处理等细部工艺；各类材质交接、异形节点、阴阳角精细化处理技术；细部防水、防开裂、防变形施工工艺；细部工程质量验收标准及通病整改。                        | 口原理及施工规范；实操上具备细部精细化施工、节点优化、细节问题整改的能力；素养上树立细节决定品质的施工理念，养成严谨精细的职业习惯。                                           | 口精工技艺，结合现代装饰精细化施工标准，传承精益求精的传统营造文化，增强文化自信。<br>方法育人：通过精细化节点反复打磨、细节纠错训练，培养专注严谨、耐心细致、追求精品的工匠精神。<br>实践育人：依托细部节点样板制作、专项实训，引导学生坚守施工底线，树立精工筑品、以人为本的装饰施工职业情怀。 |
| 6  | 装饰工程计量与计价  | 掌握建筑装饰工程造价文件编制的基本方法和技巧，面向装饰工程造价编制、审核岗位，着眼于培养有装饰工程最高投标限价编制与审核；装饰工程投标报价、竣工结算编制；装饰工程竣工结算审核能力的实践型人才。                                      | 建筑装饰工程计量与计价的理论知识；建筑装饰工程计价定额与应用；建筑装饰工程清单与组价的编制实训，造价软件应用实训。                                         | 建筑装饰工程投标报价与竣工结算编制的基本方法与技巧。能完成中、小型装饰工程主要部分施工预算、施工图预算和工程决算。能熟练运用工程造价软件进行工程的预决算编制，在课程中进行工程的预算编制训练，达到能独立上岗操作的要求。 | 在内容育人方面，通过工程清单的编制等课程内容培养学生合同意识和法律意识；在方法育人方面，培养学生发现问题、解决问题以及协调沟通能力；在实践育人方面，通过造价软件上机实训操作，培养学生的成本控制和企业效益意识。                                             |
| 7  | 建筑装饰工程项目管理 | 熟练掌握流水施工原理和网络技术，能够独立编制单位工程的施工组织设计，应用施工组织的基础理论知识解决工程中常见的施工组织问题，合理的组织施工。能够掌握和了解项目管理的主要内容、基本方法，理解质量、成本、进度、安全管理在项目管理中的重要地位和作用以及它们之间的相互关系。 | 建筑装饰工程项目管理基础知识；资源管理的内容和方法；施工组织设计的内容，项目的进度控制、质量管理、成本管理、安全与环境管理等后期管理的内容和方法，项目技术资料管理的内容和方法；施工组织设计实训。 | 掌握建筑装饰工程施工方案，掌握编制施工进度和网络图的方法，能编制中、小型建筑装饰工程使用材料、施工工具、工时、工程量计划、施工进度和网络图。掌握质量、成本、进度、安全管理在项目管理中的要求。              | 在内容育人方面，结合施工方案编制、管理内容和方法等课程内容培养学生岗位意识、管理意识；在方法育人方面，通过案例教学、编制施工方案、施工组织等，培养综合能力和团队精神；在实践育人方面，通过施工实习，培养学生工匠精神。                                          |
| 8  | 公共空间       | 掌握公共空间设计的装饰设计方法和绘图技巧，掌握各种不同类型的                                                                                                        | 公共空间的概念及发展，公共空间设计（环境要素、功能要素、空间组织形式、                                                               | 通过对公共空间进行科学的分析，找出解决方案和解决途径，并通过设计的实                                                                           | 在内容育人方面，结合公共空间设计基本理论和设计方法等课程内容培养学生创新                                                                                                                 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标                                                                      | 主要教学内容                                               | 主要教学要求                                                                                | 课程思政育人                                                        |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    | 设计   | 公共空间的设计方法和绘图技巧，一般了解国外公共空间设计的方法和发展。通过本课程教学，培养学生公共空间设计的能力、阅读和绘制公共空间设计图纸的能力。 | 界面处理、色彩、材料、采光与照明、陈设、绿化小品、设施设备、导向等），公共空间设计的原则，设计的程序等。 | 现。公共空间设计与建筑学、城市规划、环境艺术设计等学科有密切的联系。因此要求从事公共空间设计要有宽广的专业知识和较强的实际设计能力，包括草图绘制、计算机软件的使用等技能。 | 意识；在方法育人方面，通过案例教学、模型制作等，培养团队合作等精神；在实践育人方面，方案设计和模型制作，培养学生工匠精神。 |

表 12 专业实践课课程描述一览表

| 序号 | 课程名称             | 课程目标                                                                                                               | 主要教学内容                                                                                                                      | 主要教学要求                                                                                                          | 课程思政育人                                                                                                                                                                          |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 建筑装饰施工图绘制与深化设计实训 | 依托真实装饰工程项目，巩固制图规范与深化设计知识，熟练完成全套装饰施工图绘制、数字化节点深化、图纸优化与会审实训操作。提升图纸落地适配、现场问题整改的实操能力，培养规范、精准、落地的设计思维，契合装饰工程施工图深化岗位实操需求。 | 以真实项目为载体，贯通制图、深化、校核、交底全实训流程。掌握平面、立面、剖面及细部节点大样图实操绘制；完成墙、地、顶各分项工程数字化深化排版与节点优化；开展图纸错漏排查、尺寸校核、收口节点适配整改；实训图纸会审、技术交底、现场变更调整等实操内容。 | 理论上熟练掌握实训相关制图规范、深化设计标准与施工适配要求；实操上可独立完成整套项目施工图绘制、节点深化与图纸校核，图纸精准合规、贴合现场施工；素养上养成严谨较真、精益求精、对标现场的实训作风，具备图纸质控与问题整改能力。 | 内容育人：融入传统营造图纸制式与现代工程制图标准化体系，弘扬严谨规范的营造文化，树立标准化、精细化的设计实训理念。<br>方法育人：通过图纸反复校核、节点精修、错题整改的实训过程，培养严守标准、一丝不苟、精益求精的工匠精神。<br>实践育人：依托真实项目实训实操，强化图纸服务工程、设计落地现场的责任意识，树立质量为本、安全合规、求真务实的职业操守。 |
| 2  | 装饰施工综合实训         | 通过了解装饰施工前的准备和施工过程，巩固所学的理论知识，培养分析问题和解决问题的独立工作能力，通过参与装饰施工操作，了解施工工艺、施工技术技能施工组织管理。                                     | 1.施工方案和技术措施的制定；<br>2.协助技术人员进行施工技术和生产管理；<br>3.施工质量检查和验收；<br>4.安全施工与管理，进行工作总结；<br>5.了解材料、机械、构造、管理知识。                          | 以基层技术人员参加实习工作，包括了解工程概况，熟悉实习工程的施工图，阅读施工组织和施工方案，了解工程采用的施工机械，劳动组织和施工方法。                                            | 课程内容育人方面，结合施工现场工作的参与，培养学生动手能力和综合能力；在方法育人方面，通过实习，培养学生的组织能力和安全意识；在实践育人方面，通过实习，培养学生工匠精神。                                                                                           |

| 序号 | 课程名称           | 课程目标                                                                      | 主要教学内容                                                               | 主要教学要求                                                                                                          | 课程思政育人                                                                                                       |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 建筑装饰技术综合训练     | 通过综合训练巩固学生所学的专业基础知识、强化学生的专业技能、提高学生综合应用专业知识、技术和解决工程实际问题的能力、培养学生的创新意识和创新能力。 | 进行装饰工程方案设计、施工组织设计、造价编制、资料编制、装饰监理等的综合性训练。                             | 通过选定的装饰工程课题，对一个项目进行从方案设计、施工组织设计以及造价文件编制的关键内容的综合训练。                                                              | 在内容育人方面，通过综合训练培养学生的专业综合能力；在方法育人方面，培养学生的组织能力。                                                                 |
| 4  | 建筑装饰工程技术岗位实习I  | 通过了解建筑装饰行业、装饰工程的实施及实施的过程步骤和组织管理，增加对专业的感性认识，为今后参加工作增加实践知识，锻炼动手能力和上岗工作能力。   | 进行系统的装饰工程设计、施工现场及各工种岗位的实习，参与建筑环境规划，建筑装饰设计，装饰构造，装饰材料，参与施工现场各个环节的劳动实习。 | 统一安排本地企业实习，熟悉装饰企业设计、施工环节的所有流程，参与装饰设计、施工技术、施工工序、现场管理等，使学生对建筑装饰行业、项目实施有较全面的认识。<br>运用“校友邦大学生实习实践管理平台”进行实习全过程信息化管理。 | 在内容育人方面，通过装饰工程岗位实习，熟悉本地政策、环境，全面了解装饰工程各环节的实施，培养学生的综合能力和风险意识；在方法育人方面，通过岗位实习，培养学生团队协作精神和组织能力；在实践育人方面，培养学生的工匠精神。 |
| 5  | 建筑装饰工程技术岗位实习II | 通过了解建筑装饰行业、装饰工程的实施及实施的过程步骤和组织管理，增加对专业的感性认识，为今后参加工作增加实践知识，锻炼动手能力和上岗工作能力。   | 进行系统的装饰工程设计、施工现场及各工种岗位的实习，参与建筑环境规划，建筑装饰设计，装饰构造，装饰材料，参与施工现场各个环节的劳动实习。 | 熟悉装饰企业设计、施工环节的所有流程，参与装饰设计、施工技术、施工工序、现场管理等，使学生对建筑装饰行业、项目实施有较全面的认识。<br>运用“校友邦大学生实习实践管理平台”进行实习全过程信息化管理。            | 在内容育人方面，通过装饰工程岗位实习，全面了解装饰工程各环节的实施，培养学生的综合能力和风险意识；在方法育人方面，通过岗位实习，培养学生团队协作精神和组织能力；在实践育人方面，培养学生的工匠精神。           |

| 序号 | 课程名称       | 课程目标                                                                                                                 | 主要教学内容                                                                                                                      | 主要教学要求                                                                                                 | 课程思政育人                                                                 |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 建筑装饰技术毕业设计 | 通过毕业设计，结合毕业实习，使学生加深所学的基本理论和专业技能，综合运用所学的知识，系统学习并了解建筑装饰工程全过程的设计、施工、造价内容和要求，掌握方案及施工图设计、施工组织、造价编制的基本原则及方法，培养分析解决实际问题的能力。 | 1.对行业、相关企业、工程项目进行深入调研，确定课题和项目。<br>2.搜集的相关资源和资料做好开题各项准备。<br>3.进行课题构思，完成装饰工程项目的方案设计、施工图设计，根据需要进行施工组织、造价编制。<br>4. 完成毕业设计和毕业答辩。 | 毕业设计由指导教师提供不少于 8 个设计课题，包含家装和公装课题，学生在其中选择一个。学生应根据所选设计课题进行相关调研，按项目定位、设计要求完成装饰设计的施工图。根据需要进行部分施工组织设计和造价编制。 | 在内容育人方面，通过毕业设计，对学生三年学业进行综合评价，培养学生的综合能力；在方法育人方面，通过毕业设计，培养学生团队协作精神和组织能力。 |

表 13 建筑装饰工程技术专业第二课堂主要活动

| 序号 | 活动项目      | 活动内容                           | 认定学时 | 该项学时限额 |
|----|-----------|--------------------------------|------|--------|
| 1  | 政治理论学习    | 树立坚定理想信念，完成 1 次政治理论学习，提升政治理论素养 | 1    | 2      |
| 2  | 专业竞赛      | 参加 1 次院级及以上级别竞赛活动              | 4    | 10     |
| 3  | 专业讲座      | 参加 1 次专业技术讲座，并提交心得体会           | 1    | 3      |
| 4  | 主题活动      | 参加 1 次青年大学习线上主题活动              | 1    | 4      |
| 5  | 校园文艺活动    | 参加一次文艺相关活动或者参与学院、系部文艺活动相关工作    | 1    | 4      |
| 6  | 社团成长      | 加入学生社团，参加 1 次社团活动              | 1    | 4      |
| 7  | 义务劳动      | 参加 1 次义务劳动                     | 1    | 5      |
| 8  | 大学生优秀成果奖  | 积极参与大学生优秀成果奖的申报工作              | 2    | 4      |
| 9  | 大学生创新创业活动 | 积极参与江苏省大学生创新创业申报工作             | 2    | 4      |
| 10 | 社会实践与调查   | 开展 1 次社会实践与社会调研，并提交 1 篇调查报告    | 2    | 6      |
| 11 | 青年志愿者服务   | 参与 2 小时志愿服务活动                  | 2    | 6      |
| 12 | 安全教育      | 参加 1 次安全主题教育，提高安全防范意识          | 2    | 6      |
| 13 | 专题党建活动    | 参加 1 次“三心育三德，房建文化铸匠魂”专题党建活动    | 2    | 6      |
| 14 | 学生激励教育    | 参加 1 次“建工有我，我笔建功”主题活动          | 2    | 4      |
| 15 | 宿舍内务整理    | 获得“文明宿舍”1 次                    | 1    | 3      |
| 16 | 学生社区文化    | 参加 1 次学生社区文化活动                 | 1    | 3      |
| 17 | 学生社区服务    | 参加 1 次学生社区志愿服务活动               | 1    | 3      |
| 18 | 学生社区劳动    | 参加 1 次学生社区劳动教育                 | 1    | 3      |

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表

表 14 专业教学进程表

| 课程类别 | 课程编号     | 课程（项目）名称             | 计划学时 | 理论学时 | 实践学时 | 学分  | 学期分配及周课时数 |   |   |   |   |   | 起止周   | 课程类型 |
|------|----------|----------------------|------|------|------|-----|-----------|---|---|---|---|---|-------|------|
|      |          |                      |      |      |      |     | 一         | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |       |      |
| 公共课  | C061001  | 大学英语 I               | 48   | 34   | 14   | 3   | 3         |   |   |   |   |   | 4~19  | *    |
|      | C021004  | 信息技术                 | 48   | 12   | 36   | 3   | 4         |   |   |   |   |   | 4~15  | *    |
|      | C111003  | 高等数学                 | 72   | 72   | 0    | 4.5 | 5         |   |   |   |   |   | 4~18  | *    |
|      | C121012  | 大学语文                 | 32   | 32   | 0    | 2   | 2         |   |   |   |   |   | 4~19  |      |
|      | C131001  | 专业认知与职业前瞻教育          | 8    | 8    | 0    | 0.5 | 1         |   |   |   |   |   | 4~11  |      |
|      | C111011  | 体育I                  | 26   | 0    | 26   | 1   | 2         |   |   |   |   |   | 4~16  |      |
|      | C111009  | 军事理论                 | 32   | 18   | 14   | 2   | 2         |   |   |   |   |   | 4~19  |      |
|      | C121001  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32   | 28   | 4    | 2   | 4         |   |   |   |   |   | 4~11  | *    |
|      | C121002  | 思想道德与法治              | 48   | 38   | 10   | 3   | 4         |   |   |   |   |   | 4~15  |      |
|      | C121015  | 形势与政策I               | 8    | 8    | 0    | 0.5 | 4         |   |   |   |   |   | 4~5   |      |
|      | C141009  | 心理健康教育               | 32   | 16   | 16   | 2   | 2         |   |   |   |   |   | 4~19  |      |
|      | C121028  | 国家安全教育               | 16   | 16   | 0    | 1   | 2         |   |   |   |   |   | 4~11  |      |
|      | KC009935 | 大学美育导论               | 16   | 16   | 0    | 1   | 2         |   |   |   |   |   | 4~11  |      |
|      | C111012  | 体育II                 | 32   | 0    | 32   | 1   |           | 2 |   |   |   |   | 1~16  | *    |
|      | C061002  | 大学英语II               | 48   | 34   | 14   | 3   |           | 3 |   |   |   |   | 1~16  | *    |
|      | C121023  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 48   | 42   | 6    | 3   |           | 5 |   |   |   |   | 9~18  | *    |
|      | C121016  | 形势与政策II              | 8    | 8    | 0    | 0.5 |           | 4 |   |   |   |   | 1~2   |      |
|      | C021005  | 人工智能概论               | 32   | 20   | 12   | 2   |           | 2 |   |   |   |   | 1~16  |      |
|      | C141004  | 劳动教育I                | 16   | 16   | 0    | 1   |           | ▲ |   |   |   |   | 18~18 | ■    |
|      | C113001  | 军事技能                 | 60   | 0    | 60   | 2   |           |   | ▲ |   |   |   | 1~2   | ■    |
|      | C061003  | 大学英语III              | 48   | 24   | 24   | 3   |           |   | 3 |   |   |   | 1~16  |      |
|      | C121017  | 形势与政策III             | 8    | 8    | 0    | 0.5 |           |   | 4 |   |   |   | 1~2   |      |
|      | C111013  | 体育III                | 30   | 0    | 30   | 1   |           |   | 2 |   |   |   | 1~15  |      |
|      | C121005  | 职业发展与就业指导I           | 18   | 10   | 8    | 1   |           |   | 3 |   |   |   | 1~6   | ※    |
|      | C141005  | 劳动教育II               | 30   | 0    | 30   | 1   |           |   | ▲ |   |   |   | 19~19 | ■    |
|      | C121018  | 形势与政策IV              | 8    | 8    | 0    | 0.5 |           |   |   | 4 |   |   | 1~2   |      |
|      | C111014  | 体育IV                 | 30   | 0    | 30   | 1   |           |   |   | 2 |   |   | 1~15  |      |
|      | C121006  | 职业发展与就业指导II          | 20   | 10   | 10   | 1.5 |           |   |   | 3 |   |   | 7~13  | ※    |
|      | C141008  | 大学生创新创业基础            | 16   | 14   | 2    | 1   |           |   |   | 2 |   |   | 1~8   | ※    |

|     |                   |         |                  |                |     |     |     |      |    |    |    |    |   |      |       |   |
|-----|-------------------|---------|------------------|----------------|-----|-----|-----|------|----|----|----|----|---|------|-------|---|
|     |                   |         | 小计               |                | 870 | 492 | 378 | 48.5 | 37 | 16 | 12 | 11 |   |      |       |   |
|     | 公共选修课             |         | 小计               |                | 192 |     |     | 12   |    |    |    |    |   |      |       |   |
| 专业课 | 专业基础课             | C082196 | 美术基础I            | 32             | 16  | 16  | 2   | 4    |    |    |    |    |   | 3~10 |       |   |
|     |                   | C082197 | 美术基础II           | 32             | 16  | 16  | 2   |      | 4  |    |    |    |   | 1~11 |       |   |
|     |                   | C082072 | 构成设计             | 56             | 28  | 28  | 3.5 |      | 4  |    |    |    |   | 1~14 |       |   |
|     |                   | C042155 | 建筑制图与 CAD        | 48             | 36  | 12  | 3   |      | 4  |    |    |    |   | 3~15 | *     |   |
|     |                   | C042029 | 房屋建筑构造           | 56             | 52  | 4   | 3.5 |      | 4  |    |    |    |   | 1~14 | *     |   |
|     |                   | C042158 | BIM 建模技术         | 48             | 24  | 24  | 3   |      | 4  |    |    |    |   | 1~16 |       |   |
|     |                   | C042042 | 建设法规             | 32             | 32  | 0   | 2   |      |    | 2  |    |    |   | 1~16 | *     |   |
|     |                   | C042073 | 建筑装饰材料           | 64             | 40  | 24  | 4   |      | 4  |    |    |    |   | 1~16 | *     |   |
|     |                   | 小计      |                  |                | 368 | 244 | 124 | 23   | 4  | 24 | 2  | 0  |   |      |       |   |
|     |                   | 专业核心课   | C042237          | 建筑装饰设计         | 64  | 40  | 24  | 4    |    |    | 4  |    |   |      | 1~16  | * |
|     |                   |         | C083350          | 公共空间设计         | 40  | 20  | 20  | 2.5  |    |    | 4  |    |   |      | 1~10  |   |
|     |                   |         | C042238          | 建筑装饰施工图绘制与深化设计 | 56  | 28  | 28  | 3.5  |    |    | 4  |    |   |      | 1~14  | * |
|     |                   |         | C042104          | 地面与顶面装饰施工技术    | 48  | 24  | 24  | 3    |    |    | 4  |    |   |      | 7~18  | * |
|     |                   |         | C042105          | 墙柱面装饰施工技术      | 40  | 20  | 20  | 2.5  |    |    |    | 4  |   |      | 1-10  | * |
|     |                   |         | C042106          | 细部工程装饰施工技术     | 32  | 16  | 16  | 2    |    |    |    | 4  |   |      | 13~20 | * |
|     |                   |         | C042152          | 装饰工程计量与计价      | 56  | 40  | 16  | 3.5  |    |    |    | 4  |   |      | 1~14  | * |
|     |                   |         | C042239          | 建筑装饰工程项目管理     | 48  | 36  | 12  | 3    |    |    |    | 3  |   |      | 1~16  | * |
|     |                   | 小计      |                  |                | 384 | 224 | 160 | 24   | 0  | 0  | 16 | 15 |   |      |       |   |
|     | 专业实训课             | C043109 | 建筑装饰施工图绘制与深化设计实训 | 30             | 0   | 30  | 1   |      |    |    | ▲  |    |   |      | 18~18 | ■ |
|     |                   | C043054 | 装饰施工综合实训         | 30             | 0   | 30  | 1   |      |    |    |    | ▲  |   |      | 17~18 | ■ |
|     |                   | C043039 | 建筑装饰技术综合训练       | 90             | 0   | 90  | 3   |      |    |    |    |    | ▲ |      | 12~14 | ■ |
|     |                   | 小计      |                  |                | 150 | 0   | 150 | 5    |    |    |    |    |   |      |       |   |
|     | 集中实践课             | C043038 | 建筑装饰技术认识实习       | 30             | 0   | 30  | 1   | ▲    |    |    |    |    |   |      | 18~18 | ■ |
|     |                   | C043069 | 建筑装饰工程技术岗位实习I    | 180            | 0   | 180 | 6   |      |    |    |    |    | ▲ |      | 1~12  | ■ |
|     |                   | C043070 | 建筑装饰工程技术岗位实习II   | 270            | 0   | 270 | 9   |      |    |    |    |    |   | ▲    | 1~18  | ■ |
|     |                   | C043040 | 建筑装饰技术毕业设计       | 180            | 0   | 180 | 6   |      |    |    |    |    | ▲ |      | 15~20 | ■ |
|     |                   | 小计      |                  |                | 660 | 0   | 660 | 22   |    |    |    |    |   |      |       |   |
|     | 专业拓展课程(下限 10 选 7) | C042051 | 建筑装饰工程信息管理       | 32             | 32  | 0   | 2   |      |    |    | 4  |    |   |      |       |   |
|     |                   | C042071 | 全屋定制与智能化设计       | 40             | 20  | 20  | 2.5 |      |    |    |    | 4  |   |      |       |   |
|     |                   | C042149 | 建筑节能技术           | 32             | 32  | 0   | 2   |      |    |    | 2  |    |   |      |       |   |
|     |                   | C042240 | 计算机 AI 辅助设计      | 40             | 20  | 20  | 2.5 |      |    |    | 4  |    |   |      |       |   |
|     |                   | C042051 | 建筑概论             | 32             | 24  | 8   | 2   |      |    |    | 2  |    |   |      |       |   |
|     |                   | C042063 | 建筑设备安装           | 40             | 30  | 10  | 2.5 |      |    |    |    | 4  |   |      |       |   |
|     |                   | C042173 | 装配化装修技术          | 32             | 16  | 16  | 2   |      |    |    |    |    | 2 |      |       |   |
|     |                   | C042037 | 工程造价软件应用         | 32             | 12  | 20  | 2   |      |    |    |    |    | 2 |      |       |   |

|     |  |         |            |      |      |      |       |    |    |    |    |  |  |  |  |
|-----|--|---------|------------|------|------|------|-------|----|----|----|----|--|--|--|--|
|     |  | C042102 | 幕墙工程装饰施工技术 | 32   | 16   | 16   | 2     |    |    |    | 2  |  |  |  |  |
|     |  | C082063 | 景观规划设计     | 32   | 16   | 16   | 2     |    |    |    | 4  |  |  |  |  |
|     |  | 小计      |            | 224  | 148  | 76   | 14    |    |    | 12 | 18 |  |  |  |  |
| 合 计 |  |         |            | 2848 | 1108 | 1548 | 148.5 | 41 | 40 | 42 | 44 |  |  |  |  |

备注：\*号为考试课程，※号为创新创业教育类课程；★号为核心课程；■号为集中实践课程；▲号表示课程所在学期。

1.第一学期包含专业认知与职业前瞻教育（8 课时）、认识实习 1 周，可作为创新创业认知，课堂教学 16 周，教学周为 20 周；2.第二学期课堂教学 18 周，教学周为 20 周；3.第三学期包含军事训练 2 周，实训环节 2 周、课堂教学 16 周，教学周为 20 周；4.第四学期包含施工实习 2 周、课堂教学 17 周，教学周为 20 周；5.第五学期包含顶岗实习I12 周、综合训练 3 周及毕业设计 6 周，教学周 20 周；第六学期包含顶岗实习II18 周，教学周为 20 周。

## （二）课程学时与学分分配表

表 15 课程学时与学分分配表

| 课程类别      | 理论学时 | 实践学时 | 总学时  | 占教学总学时比例 | 学分    | 学分比例   |
|-----------|------|------|------|----------|-------|--------|
| 公共必修课     | 492  | 378  | 870  | 30.55%   | 48.5  | 32.22% |
| 专业必修课     | 468  | 1094 | 1562 | 54.85%   | 74    | 49.17% |
| 公共选修课（下限） | —    | —    | 192  | 6.74%    | 12    | 7.97%  |
| 专业选修课（下限） | —    | —    | 224  | 7.86%    | 14    | 9.31%  |
| 第二课堂      | —    | —    | —    | —        | 2     | 1.33%  |
| 小计        | —    | —    | 2848 | 100%     | 150.5 | 100%   |

注：公共选修课至少修满 12 学分，其中公共艺术课程不少于 2 学分；专业选修课不少于 14 学分；第二课堂不少于 2 学分。

## 八、师资队伍

建筑装饰行业是一个高技术、高智能的技术及服务行业，需要从业人员既要有丰富的工程实践经验、扎实的理论基础，又要有良好的沟通、协调和管理能力。要培养高素质的建筑装饰技术专业人才首先必须要有高素质的教学团队。教师队伍的知识面应覆盖装饰工程的设计、施工、监理、造价、项目管理等各个方面，要求教师队伍专业水平高、工作态度严谨认真，承担的产学研任务饱满。

### 1.队伍结构

本专业现有专任教师 10 人，企业兼职教师 5 人，专业学生数与专任教师数比例不高于 25：1，双师素质教师占专业教师的比例不低于 90%，行业兼职教师配比不低于 30%，专任

教师队伍综合考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构,高级职称不少于 1/3，中级职称不少于 1/3。

## **2.专任教师**

本专业教师具有高校教师职业资格证；具有建筑装饰工程相关专业本科及以上学历；具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力；能够开展课程教学改革和科学研究；5 年内到企业或生产服务一线实践累计 6 个月以上的实践经历。

## **3.专业带头人**

本专业带头人应具有副高及以上职称，取得与所任学科相关的专业技术职务或执业资格证书，能够较好地把握国内外建筑装饰与装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## **4.兼职教师**

本专业兼职教师应在本专业相关的行业企业任职，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职称和专业相关的国家注册职业资格；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；能与校内专任教师针对不同工作领域，共同探讨、研发教学项目、教学模块；热心教育事业，具有较高的思想政治水平和责任心，关爱学生，为人师表；有保证完成兼课任务所必需的时间。

# **九、教学条件**

## **（一）教学设施**

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

### **1.专业教室基本条件**

为本专业教学的正常开展配备了智慧教室（含黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音

响设备），提供了互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训基本要求

学校与省内装饰施工龙头企业深度携手，共建校内装饰工法教研综合实训基地，基地整体建设规模达 1500 余平方米。基地紧扣建筑装饰全施工链条，以各类装饰工艺实操实训为核心特色板块，完整覆盖从前期基层处理、面层铺装到精装收尾的全流程实操教学场景。基地功能分区完善齐全，除配套智慧教室、专业设计工作室、装饰材料检测实训室、标准化专业理论教室、分区实训工位及全套专业施工设备外，还增设材料展示实训室、工艺工法展示实训室、装饰施工实训室等专项实训场地，软硬件资源配置齐全、布局科学、功能完备。全方位支撑建筑装饰工程技术专业理实一体化课堂教学、分段工艺实训、材料检测实训、专项设计实训、材料与工法展示教学及综合项目实操等多元化教学工作，有效融合智能教学、方案设计、材料检测、样板展示、工艺实操全教学环节，彻底打通课堂理论与现场施工实景的衔接壁垒，全面提升专业实训教学的专业性、系统性和智能化水平，构建起全覆盖、实景化、一体化的装饰专业实训教学体系。

依托 \*\* 建筑产教联盟，深度联动区域行业龙头企业，除校内实训平台外，还与多家企业合作建立校外实训基地，可常态化开展学生工学交替、岗位顶岗实习及专业教师企业实践锻炼，真正落地“教、学、做”一体化实践育人模式，切实保障装饰专业实操教学质量与人才培养实效。

表 16 建筑工程技术专业主要实验实训室名称、功能、主要设备基本配置要求

| 序号 | 实训室名称       | 主要设备、设施                            | 实践教学项目                                                     | 支撑课程                                                      |
|----|-------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1  | 数字化实训机房     | 电脑<br>触摸一体机<br>桌椅                  | 建筑 CAD 制图<br>建筑装饰效果图制作<br>建筑装饰施工图设计<br>工程预决算<br>BIM 信息模型应用 | 建筑制图与 CAD<br>计算机 AI 辅助设计<br>装饰施工图深化<br>造价软件应用<br>BIM 建模技术 |
| 2  | 设计工作室       | 设计工作台<br>教师终端<br>实物投影<br>讨论桌       | 艺术造型训练<br>三大构成设计<br>方案设计                                   | 美术基础<br>构成设计<br>建筑装饰设计<br>公共空间设计                          |
| 3  | 空间体验室       | 酒店套房体验设施<br>两室一厅家居体验<br>设施         | 建筑装饰设计基础<br>空间体验<br>建筑装饰施工图竣工图绘制<br>室内设计空间体验、人体工程学         | 建筑装饰设计<br>公共空间室内设计<br>家具与陈设设计                             |
| 4  | 装饰材料工艺工法展示室 | 墙、顶、地等材料构造工艺，展示构造的施工工艺，标明材料做法等相关信息 | 材料认知<br>工艺工法认知<br>课堂现场教学<br>绘制材料构造图纸                       | 房屋建筑构造<br>建筑装饰施工图绘制与深化设计<br>地面与顶面装饰施工                     |

| 序号 | 实训室名称         | 主要设备、设施                                                                          | 实践教学项目                                       | 支撑课程                                             |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |               |                                                                                  | 构造与部品部件等实训                                   | 技术<br>墙柱面装饰施工技术<br>细部构造装饰施工技术                    |
| 5  | 装饰工程施工实训室     | 材料堆放区、实训工位等，面积和设施满足隔墙、墙面、吊顶、地面、门窗等常规装修施工操作训练和教学                                  | 墙面装饰施工实训<br>顶棚装饰施工实训<br>地面装饰施工实训<br>细部构造施工实训 | 地面与顶面装饰施工技术<br>墙柱面装饰施工技术<br>细部构造装饰施工技术           |
| 6  | 装饰材料检测室       | 万能材料试验机、瓷砖吸水率测定仪、耐磨测试仪、漆膜附着力测试仪、漆膜硬度铅笔、耐擦洗测试仪、水分测定仪、甲醛 / TVOC 空气质量检测仪、石材放射性简易检测仪 | 瓷砖、油漆、石材、装饰装修材料性能检测、质量检测、环保检测等               | 建筑装饰材料                                           |
| 7  | 模型制作实训室       | 建筑模型、激光雕刻机、亚克力吸塑机、数控雕刻机、别墅楼盘模型等                                                  | 建筑模型展示、建筑模型制作、室内设计模型制作                       | 房屋建筑构造<br>建筑装饰设计<br>构成设计<br>景观规划设计               |
| 8  | 水电安装实训室       | 线路寻踪仪、电器控制元件、数显绝缘电阻、室内给排水管仿真系统、继电控制器                                             | 给排水安装实训、消防安装实训、电气设备安装实训                      | 建筑设备安装                                           |
| 9  | 建筑装饰 VR 仿真实训室 | VR 一体机 / PC VR 头显、交互手柄、实训管控大屏、教师端管理主机                                            | 设计类实践项目、装饰施工工艺实训项目、质量、安全与现场管理实训项目            | 建筑装饰设计<br>地面与顶面装饰施工技术<br>墙柱面装饰施工技术<br>细部构造装饰施工技术 |

### 3.校外实训基地基本要求

校外实习基地应能提供室内设计师、施工员、造价员、深化设计师、质量员和材料员等相关实习岗位，能涵盖当前建筑装饰设计、施工、管理的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业现有校外实习基地见表 17。

表 17 现有校外实习基地一览表

| 序号 | 基地名称          | 企业名称  | 用途                                    |
|----|---------------|-------|---------------------------------------|
| 1  | *****施工技术实训基地 | ***** | 1.认识实习<br>2.专业教学                      |
| 2  | *****装饰工匠工坊   | ***** | 1.专业教学<br>2.施工实训                      |
| 3  | *****赛训基地     | ***** | 1.大赛备赛<br>2.实操考核                      |
| 4  | ****建筑装饰产业学院  | ***** | 1.认识实习<br>2.生产性实训<br>3.专业教学<br>4.顶岗实习 |
| 5  | *****实训基地     | ***** | 1.认识实习                                |
| 6  | *****实训基地     | ***** | 1.认识实习<br>2.顶岗实习                      |
| 7  | *****产业学院     | ***** | 1.认识实习<br>2.专业教学<br>3.顶岗实习            |
| 8  | *****实训基地     | ***** | 1.认识实习<br>2.顶岗实习                      |

## （二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1.教材选用

本专业应规范教材建设和选用制度，按照国家规定选用近 3 年出版的高职高专优质教材，且优先从国家级或省级规划教材目录中选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。加强一体化教材建设，以学生为中心、以能力为本位、以数字资源为支撑，校企双元开发特色鲜明的教材，实现其与在线精品课程的互联网+式互动。

## 2.图书文献资源

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。定期选购教师专业教学研究和教学实施需要的、融入装饰行业企业发展的新制度、新法规、新业务、新做法的图书资料、电子资料等学习辅助性资源。专业类图书文献主要包括：建筑装饰文化类、建筑装饰设计类、建筑装饰施工类、建筑装饰工程项目管理类、建筑装饰工程案例图集类、建筑装饰相关标准与规范类图书，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

## 3.数字教学资源

本专业应建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。专业核心课程数字资源应做到系统、完整、优质，主要包括课程介绍、课程标准、教学设计、教学课件、教学视频、电子教材、习题库、案例库、实训项目、参考资料等，同时保持动态更新。

### （三）教学方法

1.树立以人为本、全面发展的教学理念。遵循职业教育的基本规律，牢固树立提高课堂教学质量是专业人才培养的根本任务之理念，积极开展教学改革研究，提高课程教学质量。

2.掌握并科学合理的选择教学方法。要求教师能够在现代职业教育理论的指导下，熟练掌握把握讲授法、谈论法、启发法、练习法、讨论法、演示法、实验法、参观法、实习法、探究法、线上线下混合、任务驱动、现场教学、工学交替、课证融合、课赛融合等各类教学方法的特性，基于学生学习需求和社会用人需要，科学选取教学内容，合理选择适宜的教学方法并进行优化组合。

3.有效运用教学方法。教师要根据具体教学实际，对所选择的教学方法进行优化组合和综合运用，并充分关注学生的反馈，适时调整，适应学生学习实际，提升教学效果。

4.坚定教改，坚持以素质教育、学生终身发展为目标，按照实际、实用、实践的原则改革专业教学内容、课程体系和教学方法手段，摆脱学科教育的束缚，注重理论和实践的紧密结合，积极探索技术技能性人才的培养规律。

5.建设优质课程、教材与共享资源。优先选用国家级、省级和校级精品在线开放课程，积极开展教学队伍建设、教学内容建设、教学方法和手段建设、教材建设、实训基地建设

和机制建设；用信息化技术与手段实现课程教学资料等教学资源在线开放，为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源。

6.建设优秀教学创新团队。建立团队合作机制，通过青蓝工程、导师制等，促进教学研讨和教学经验交流，改革教学内容和方法，开发教学资源，提高教师整体教学水平。

#### **（四）教学评价**

本专业(群)加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，针对理论课、理实一体化课、实践课分别采用如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

### **十、质量保障和毕业要求**

#### **（一）质量保障**

1.学校和二级学院应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价和自我诊断，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价并持续进行质量改进。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，健全质量管理机构结构，形成有效反馈机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，提升专业教师教学水平，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。加强行业、企业及管理者和专业学生实习与就业的质量管理和监督，并及时获得反馈，不断完善和提高人才培养质量。

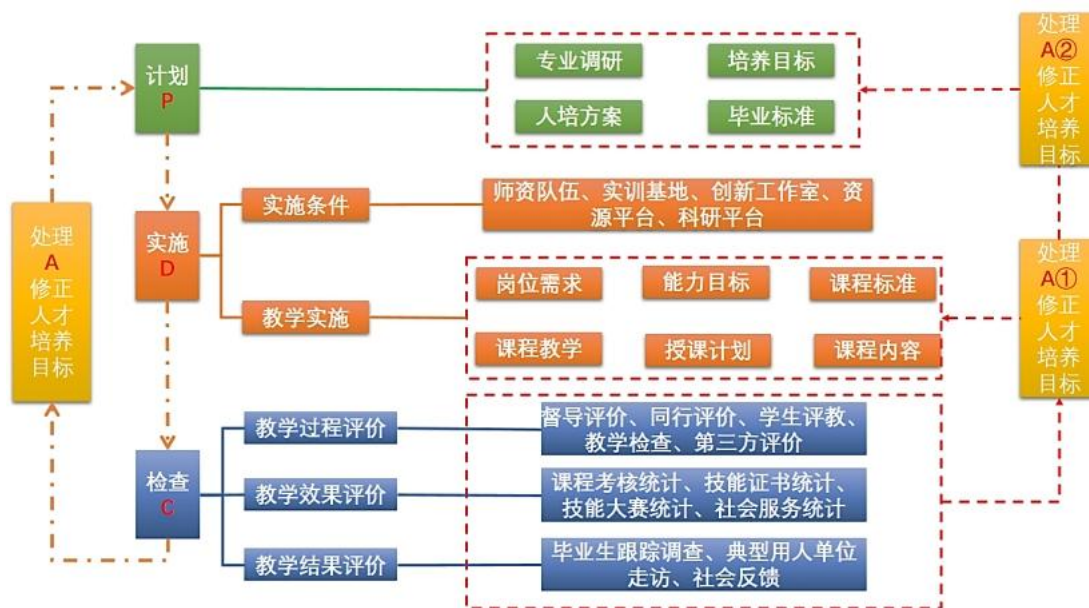


图2 基于PDCA的专业信息化质量保证平台架构

## （二）毕业要求

### 1.学分要求

本专业学生应在修业年限内，按规定要求完成全部教学任务，获得专业最低毕业学分152学分，其中公共选修课至少修满12学分（包括公共艺术选修课2学分），专业选修课至少修满12学分。

### 2.素质教育分要求

素质教育分如表18所示，计算方法见\*\*\*\*\*[2024]4号文件。

表18 素质教育一览表

| 素质项目 | 素质教育分                 |
|------|-----------------------|
| 德育素质 | 在校期间学期平均分 $\geq 60$ 分 |
| 智育素质 | 在校期间学期平均分 $\geq 60$ 分 |
| 体育素质 | 在校期间学期平均分 $\geq 60$ 分 |
| 美育素质 | 在校期间学期平均分 $\geq 60$ 分 |
| 劳育素质 | 在校期间学期平均分 $\geq 60$ 分 |

### 3.证书要求

（1）鼓励获得江苏省高校英语应用能力证书，高等学校英语应用能力考试委员会颁发。  
（可免修部分公共外语课程，具体细则由国际教育学院制定）

（2）鼓励获得全国计算机等级考试一级证书，教育部考试中心颁发。（取得证书，可免修信息技术课程）

（3）鼓励获得下列职业类证书，可抵充学分如表 19 所示

**表 19 证书推荐及学分认定**

| 序号 | 证书名称          | 颁发机构          | 等级 | 可抵充学分 |
|----|---------------|---------------|----|-------|
| 1  | 全国 CAD 技能等级证书 | 中国图学学会        | 一级 | 3     |
| 2  | 全国 BIM 技能等级证书 | 中国图学学会        | 一级 | 3     |
| 3  | 室内装饰设计师证书     | 工业和信息化部人才交流中心 | 初级 | 0     |

### （三）课程对毕业要求分析矩阵表

课程对毕业要求分析矩阵表如表 20 所示。

表 20 课程对毕业要求支撑矩阵分析表

| 教学环节           | 毕业<br>要求 1 | 毕业<br>要求 2 | 毕业<br>要求 3 | 毕业<br>要求 4 | 毕业<br>要求 5 | 毕业<br>要求 6 | 毕业<br>要求 7 | 毕业<br>要求 7 | 毕业<br>要求 7 | 毕业<br>要求 10 | 毕业<br>要求 11 | 毕业<br>要求 12 |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 建筑装饰设计         | H          | H          | L          | M          | L          | M          | H          | L          | H          | L           | L           | L           |
| 建筑制图与 CAD      | M          | H          | L          | L          | H          | H          | M          | M          | L          | L           | M           | L           |
| 建筑装饰工程技术专业认识实习 | L          | L          | L          | L          | L          | L          | M          | L          | M          | M           | M           | H           |
| 构成设计           | H          | L          | L          | L          | L          | H          | L          | M          | L          | L           | M           | L           |
| 装饰施工实训         | M          | L          | L          | L          | L          | H          | L          | M          | L          | L           | H           | M           |
| 建筑装饰材料         | H          | L          | L          | M          | L          | H          | M          | M          | M          | H           | M           | L           |
| BIM 建模技术       | H          | L          | L          | M          | L          | H          | M          | M          | M          | H           | M           | L           |
| 地面与顶面装饰施工技术    | L          | H          | L          | M          | H          | M          | L          | M          | L          | L           | L           | L           |
| 墙柱面装饰施工技术      | M          | M          | L          | M          | M          | H          | M          | M          | M          | H           | M           | L           |
| 细部工程装饰施工技术     | H          | M          | M          | H          | H          | H          | M          | H          | M          | M           | M           | L           |
| 建筑装饰工程项目管理     | M          | M          | L          | M          | M          | H          | M          | M          | M          | H           | M           | L           |
| 公共空间室内设计       | H          | H          | L          | H          | M          | M          | H          | M          | M          | M           | M           | L           |
| 房屋建筑构造         | H          | M          | M          | H          | M          | H          | H          | H          | H          | H           | M           | L           |
| 装饰工程计量与计价      | M          | L          | L          | H          | H          | H          | M          | H          | M          | M           | M           | L           |
| 建筑装饰施工图绘制与深化设计 | H          | L          | M          | L          | L          | M          | L          | M          | H          | H           | M           | M           |

|                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 建筑装饰施工图绘制与深化设计  | H | M | M | H | M | H | H | H | H | H | M | M |
| 美术基础            | M | L | L | H | H | H | M | H | M | M | M | L |
| 建筑装饰技术综合训练      | H | M | M | H | M | H | H | H | H | H | M | M |
| 建设法规            | H | L | M | L | L | M | L | M | H | H | M | M |
| 建筑装饰工程技术岗位实习 I  | M | M | M | M | M | H | M | H | M | M | H | H |
| 建筑装饰工程技术岗位实习 II | M | M | M | M | M | H | M | H | M | M | H | H |
| 建筑装饰工程技术毕业设计    | H | H | M | H | M | M | M | H | M | M | M | L |

注：表中各课程、实践环节中，对各项毕业要求的支撑强度分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（低）表示。

## 十一、附录

附表 1：人才培养方案制定审核表

附表 2：\*\*\*教学进程调整审批表

附表 3：\*\*\*专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

附表 4：\*\*\*人才培养方案变更审批表



附表 1：人才培养方案制定审核表

专业建设指导委员会委员委员会审阅人才培养方案意见

|      |       |       |          |
|------|-------|-------|----------|
| 委员姓名 |       | 职务/职称 | 王继华/高工   |
| 所在单位 | 设计研究院 | 专业名称  | 建筑装饰工程技术 |
| 适用年级 | 大二    | 修业年限  | 三年       |

审阅意见：

评审专家重点围绕以下几个方面进行论证：1. 该方案培养目标是否实现人才培养方案、质量标准与职业岗位能力（职业资格）要求和职业发展需求的有效对接。2. 该培养方案能否将本专业最新发展动态和研究成果以及先进技术引入专业课程体系。3. 该培养方案课程体系的设置是否充分体现职业能力（专业能力）的核心性特征，按照职业岗位或岗位群的知识能力和实践能力要求进行重组构建。4. 该方案人才培养全过程是否体现产教融合、校企合作。

根据建筑装饰工程技术专业人才培养方案的审阅，重点对以下几个方面进行论证：

1. 本方案的规划和课程比较全面的体现了人才培养方案、质量标准与职业岗位能力和职业发展需求的有效对接。

2. 该培养方案能将本专业人工智能最新发展动态和研究成果以及先进技术引入专业课程体系。建议再增加一些设计方向的软件课程。

3. 培养方案课程体系实践教学环节-建筑装饰施工图绘制与深化设计实训-主要教学内容，建议加上建筑装饰设计说明和主要材料构造表、门表等建筑装饰施工图需要完整体系。另外可适当增加一些建筑防火规范知识课程的学习，使同学们增强安全意识。

4. 建议学校可以厚后洋企业的实际工程设计项目作为教学内容，由企业的设计负责人辅助教学，便于学生以后直接参与项目中。

委员签名

2024 年 6 月 11 日

附表 2: \*\*\*教学进程调整审批表

(        -        学年第        学期 )

二级学院（部）：

填表日期：        年        月        日

| 专业名称      | 班级名称 | 原教学进程安排        |     |    | 调整后教学进程安排 |    | 调整原因     |
|-----------|------|----------------|-----|----|-----------|----|----------|
|           |      | 课程名称           | 起止周 | 周数 | 起止周       | 周数 |          |
|           |      |                |     |    |           |    |          |
|           |      |                |     |    |           |    |          |
|           |      |                |     |    |           |    |          |
|           |      |                |     |    |           |    |          |
|           |      |                |     |    |           |    |          |
| 教研室负责人意见： |      | 开课部门主管教学负责人意见： |     |    | 教务处意见：    |    | 教学副校长意见： |

说明: 1.此表适用于学期中调整课程教学进程。

2.一式两份，一份教务处存，一份二级学院（部）存。审批办完后由二级学院（部）负责通知受影响的课程教师。

附表 3：\*\*\*专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

（            -            学年第            学期）

二级学院（部）：

填表

日期：        年        月        日

| 专业名称   | 年级 | 证书类别  | 原必备证书 |        | 调整后必备证书 |        | 调整类别                            |
|--------|----|-------|-------|--------|---------|--------|---------------------------------|
|        |    |       | 证书名称  | 证书发证机构 | 证书名称    | 证书发证机构 | ①增加证书；②减少证书；<br>③变更证书名称；④变更发证机构 |
|        |    |       |       |        |         |        |                                 |
|        |    |       |       |        |         |        |                                 |
|        |    |       |       |        |         |        |                                 |
|        |    |       |       |        |         |        |                                 |
| 调整原因：  |    |       |       |        |         |        |                                 |
| 专业负责人： |    | 学院院长： |       |        | 教务处负责人： |        | 教学副校长：                          |

说明：1.此表只需要填报有变更内容的证书信息，证书名称及发证机构。

2.此表须在教学设计定稿后，未进行毕业审核前交到教务处。

