



南通職業大學
NANTONG VOCATIONAL UNIVERSITY

建筑装饰工程技术专业 人才培养方案 (中高衔接) (2024 级)

制定小组成员：殷滔、张蓓、巩艳玲、
孙湑、刘洋、张宏达

审 核 人：吴志强、陈绪田

二〇二四年

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、工作任务与职业能力分析	5
七、专业核心课程设置分析	6
八、课程设置	7
(一) 职业能力分析及课程体系	7
(二) 公共必修课程	10
(三) 专业核心课程	24
(四) 集中实践课程	26
九、教学进程总体安排	28
(一) 教学进程表	28
(二) 课程学时与学分分配表	30
十、教学保障	30
(一) 师资队伍	30
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	33
(四) 教学方法	33
(五) 学习评价	34
(六) 质量管理	35
十一、毕业要求	36
(一) 学分要求	36
(二) 英语和计算机能力要求	37
(三) 技能证书要求	37
(四) 毕业时应达到的要求课程对毕业要求分析矩阵表	37
十二、附录	41

2024 级建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(中高衔接)

一、专业名称及专业代码

建筑装饰工程技术（440102）。

二、入学要求

招生对象：中等职业学校毕业生。

三、基本修业年限

基本修业年限为三年。本专业 2024 级实行学分制和弹性学制，可根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。最多不超过 6 年。

四、职业面向

建筑装饰工程技术专业毕业生主要从事与建筑装饰工程相关的装饰设计、施工现场组织和管理、施工质量控制、施工安全管理、技术资料整理、工程项目招投标、工程造价、工程监理等实际岗位工作。

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

专业	所属专业 大类	所属专业 类	对应行业	主要职业类 别	主要岗位类别或 技术领域举例	职业资格证书和职业技能等 级证书举例
建筑装饰 工程技术	土木建筑 大类(44)	建筑设计 类（4401）	建筑装饰 和装修业 （501）	建筑工程技 术人员 (2-02-18); 建筑信息模 型技术员 (4-04-05-04)	建筑装饰装修工 程施工管理 建筑装饰设计	1. “1+X”建筑工程识图职业 技能等级证书（鼓励），廊坊 市中科建筑产业化创新研究 中心颁发。 2. “1+X”建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书（鼓励）， 廊坊市中科建筑产业化创新 研究中心颁发。 3. 施工员、资料员、质量员、 预算员等国家职业资格相关 证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好人文素养、职业道德和创新意识、劳模精神、劳动精神、工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建筑装饰工程技术专业相应材料、设计、绘图、施工、造价基本知识等专业技术，具有装饰工程设计、阅读建筑装饰工程设计图纸等技术文件、编制装饰工程造价文件、编制装饰施工方案和施工组织设计、组织现场施工、阅读专业外文资料等专业能力；面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑装饰装修工程施工技术与管理、建筑装饰设计等工作，能够适应生产、建设、管理和服务第一线需要的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业适应的岗位（群）：能在装饰施工企业、装饰设计单位、一般企事业单位的基建部门从事装饰现场一线的工程技术与管理岗位工作。

从高等职业院校建筑装饰技术专业人才培养目标出发，强化专业技能训练，注重职业综合能力的培养。

本专业毕业生应特别突出以下专业能力：

具有一定的艺术素养和艺术表现力，熟练运用手绘和计算机等表现手段；

具有建筑装饰工程的设计能力和装饰艺术鉴赏能力；

熟悉建筑装饰工程的施工生产过程，具有初步的施工生产经验和组织生产的管理能力；

具有装饰材料选用、检测、质量验收、技术资料整理的基本能力；

具备建筑装饰工程招投标和成本管理的基本能力；

具有良好的人际交往能力、团队合作精神和客户服务意识；

具有借助工具书能够阅读本专业外文资料的初步能力。

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质要求

毕业生应具备爱岗敬业，艰苦奋斗的职业道德，勤奋思考，努力开拓的创新

精神，具有较强的事业心、责任感和良好的职业道德。掌握科学锻炼身体的基本技能，具有一定的心理调适能力。

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握本专业所必需的高等数学、英语、计算机语言、制图、艺术造型等基本知识；

(4) 了解信息技术基础知识；

(5) 了解建筑构造与建筑结构基础知识；

(6) 掌握建筑装饰制图与识图、施工图绘制知识和方法；

(7) 熟悉本专业所需的艺术造型知识与方法；

(8) 熟悉建筑装饰表现的知识和方法；

(9) 掌握一定的室内外环境装饰设计知识；

(10) 熟悉建筑装饰设计基本理论和方法；

(11) 熟悉建筑装饰材料相关知识；

- (12) 掌握建筑装饰工程施工技术知识和方法;
- (13) 了解水、电、暖设备等相关知识;
- (14) 掌握建筑装饰工程计量与计价的知识和方法;
- (15) 掌握建筑装饰工程招投标、施工组织设计的知识和方法;
- (16) 掌握建筑装饰工程施工安全管理、质量管理与检验、技术资料管理的知识和方法;
- (17) 熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识;
- (18) 熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识。

3.能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力;
- (4) 具有个人职业生涯规划能力和自我管理能力;
- (5) 具有与团队合作的能力;
- (6) 能够阅读简单的英文(外文)专业技术资料;
- (7) 具有一定的审美和艺术造型能力;
- (8) 具有较好的识图能力和应用计算机软件规范地绘制施工图的能力;
- (9) 具有基本的建筑装饰设计表现能力;
- (11) 具有较好的选择、管理和应用常规的建筑装饰材料的能力;
- (12) 具有基本的建筑装饰方案设计能力;
- (13) 具有一定的建筑装饰工程施工技术操作能力,能够对常规的施工工艺进行简单的指导;
- (14) 具有编制简单的工程造价预算书的能力;
- (15) 具有编制简单的建筑装饰工程投标方案和施工组织方案的能力;
- (16) 具有一定的建筑装饰工程绿色施工安全管理和质量检验的能力;
- (17) 具有收集、整理和应用工程技术资料的能力;
- (18) 具有一定的 BIM 技术应用能力和装配式装饰装修技术应用能力。

六、工作任务与职业能力分析

表 2 工作任务与职业能力分析表

主要岗位	工作任务	职业能力
A 装饰工程施工与管理	A1 装饰材料、构造与施工	A1-1 掌握建筑装饰材料的性能、优缺点、适用范围 A1-2 掌握建筑装饰常用构造 A1-3 掌握建筑装饰施工工艺,具备熟练操作装饰装修专用工具的能力 A1-4 掌握建筑装饰施工质量要求,具备使用装饰工程质量检验与检测器具的能力,具备装饰工程质量检验与检测的能力
	A2 招投标与合同管理	A2-1 熟悉建设工程法律法规 A2-2 掌握投标文件的编制方法,工程投标报价的技巧和索赔理论与方法 A2-3 具备熟练独立完成招投标各环节工作的能力,具备进行招标投标工作的专业能力 A2-4 了解如何在项目实施过程中确保质量,控制成本,降低风险,妥善处理项目变更的能力
	A3 施工组织与进度控制	A3-1 掌握施工组织的知识与技能,培养学生的团队协作、沟通、领导和决策等能力 A3-2 具备建筑装饰施工工艺流程、施工方法与技术措施等技术方案实施能力 A3-3 具备施工进度控制措施等实施能力 A3-4 具备编制和实施建筑装饰工程施工组织设计的能力
	A4 安全、质量与成本控制	A4-1 具备施工安全与质量控制、环境保护与节能措施等实施能力 A4-2 具备预算与成本控制能力 A4-3 具备成品保护与交付、施工验收与保修服务等实施能力 A4-4 培养良好的职业素养和综合能力,胜任建筑装饰工程项目的管理工作
	A5 信息管理	A5-1 具备结合施工过程,灵活运用专业信息软件的能力 A5-2 具备根据获取的信息,整理和制订解决方案的能力 A5-3 具备运用现代信息技术手段,解决问题的能力
B 装饰工程设计	B1 方案设计	B1-1 具备方案设计能力 B1-2 具备方案表现能力 B1-3 具备材料应用能力 B1-4 具备团队合作能力 B1-5 具备表达、沟通能力 B1-6 具备文本编辑能力
	B2 施工图设计	B2-1 具备设计方案图识读能力 B2-2 具备软件操作能力 B2-3 具备构造设计能力 B2-4 具备施工图设计能力 B2-5 具备规范和标准的执行能力
	B3 施工图深化设计	B3-1 具备软件操作能力 B3-2 具备构造设计能力

		B3-3 具备施工图设计能力 B3-4 具备规范和标准的执行能力 B3-5 具备新材料新技术的应用能力
C 装饰工程造价	C1 投标报价编制	C1-1 熟悉清单规范及计价定额的应用； C1-2 准确解读招标文件及施工合同； C1-3 掌握装饰分部分项工程的计量与计价； C1-4 熟悉装饰工程各项取费的调整与应用； C1-5 熟悉装饰工程投标报价的编制方法与技巧
	C2 竣工结算编制	C2-1 熟悉清单规范及计价定额的应用； C2-2 准确解读招标文件及施工合同； C2-3 掌握装饰分部分项工程的计量与计价； C2-4 熟悉装饰工程各项取费的调整与应用； C2-5 熟悉装饰工程竣工结算的编制方法与技巧
	C3 施工现场签证	C3-1 准确解读招标文件及施工合同； C3-2 装饰工程变更的签证； C3-3 装饰工程索赔的签证； C3-4 装饰工程合同争议的签证； C3-5 违约处理签证
	C4 招标文件及招标控制价编制	C4-1 熟悉装饰工程招标文件的编制 C4-2 熟悉工程招标、评标、定标业务流程 C4-3 熟悉装饰工程招标控制价编制方法与技巧

七、专业核心课程设置分析

表 3 专业核心课程设置分析表

专业核心课程名称	对应工作任务编号	对应职业能力编号
建筑制图与 CAD 综合训练	B2、B3	B2-1、B2-2、B3-1、B3-2
建筑装饰材料	A1	A1-1、B2-3、B3-2、B3-5、
建筑装饰设计	B1、B2、B3	B1-1、B1-2、B1-3、B1-4、B1-5、 B1-6、B2-1、B2-2、B2-3、B2-4、 B2-5
建筑装饰施工图绘制与深化设计	A1、B2、B3	A1-1、A1-2、B2-1、B2-2、B2-3、 B2-4、B2-5、B3-1、B3-2、B3-3、 B3-4、B3-5
装饰工程施工技术	A1	A1-1、A1-2、A1-3、A1-4
装饰工程计量与计价	A2、A4、C1、C2、C3、C4	A2-2、A4-2、C1-1、C1-2、C1-3、 C1-4、C1-5、C2-1、C2-2、C2-3、 C2-4、C2-5、C3-1、C3-2、C3-3、 C3-4、C3-5、C4-1、C4-2、C4-3
建筑装饰工程项目管理	A2、A3、A4、A5	A2-1、A2-2、A2-3、A2-4、A3-1、 A3-2、A3-3、A3-4、A4-1、A4-2、 A4-3、A4-4、A5-1、A5-2、A5-3、

八、课程设置及要求

为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。

“岗课赛证”融通后的课程体系中，专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程中，根据需要融入 1+X 职业技能等级证书相关内容要求，专转本统考专业综合科目大纲规定的相关知识范围，以及“建筑装饰数字化施工”大赛涉及的相关专业知识及操作技能。

（一）职业能力分析及课程体系

1.职业能力分析和课程体系构建

（1）行业现状、人才需求及就业面向

据统计，截止到 2021 年建筑装饰行业企业总数约为 15 万家。其中，从事公共建筑装饰行业的企业有 4 万家，占行业企业总数的 26.67%，从事住宅装饰装修行业的企业约有 11 万家，占行业企业总数的 73.33%。在装饰行业从业人员中，一线操作工人为 1,100 万人，从事材料流通服务人员为 250 万人；从事市场中介人员为 60 万人，从事企业管理与技术研发人员为 90 万人。

中国经济的持续发展为装饰行业提供了良好的发展条件，市场经济体制的建立和完善促进了中国经济的高速增长，推动了城市化进程。到 2021 年底，我国的建筑装饰行业已发展成为一个容纳 10 多万家企业和 2000 多万从业人员、年创造 2.5 万亿产值的庞大产业。根据中国建筑装饰协会的相关统计数据显示建筑装饰装修工程目前还处于行业生命周期中的快速发展期，经济发展及城市化进程促进建筑装饰行业快速增长，建筑装饰行业市场潜力巨大。

据统计，我省现有建筑装饰企业 1161 家（含幕墙、门窗、设计），包括一级 60 家，二级 324 家，三级 777 家，其中具有甲级设计资质的 22 家。在生产一线的技术人员约有数万人，许多建筑装饰企业的技术岗位有大量的人才缺口。

无论从现状还是从发展趋势来看，建筑装饰业都是国民经济持续稳定和健康

发展的生力军。建筑装饰业是典型的劳动密集型行业，人员素质、机械化程度和管理模式的落后已经成为制约建筑装饰业发展的关键问题。目前，建筑装饰企业许多技术岗位仍由没有受过专门教育，仅仅经过短期岗位培训的人员组成，已经严重制约了建筑装饰业的发展。我国今后经济的持续快速发展，建筑装饰市场的优化结构、规模化、产业化，预示着建筑装饰在设计、生产、建设、技术管理和服 务第一线将需要大量的高等技术应用性人才，给我们人才培养的发展提供了广阔的空间。

同时由于生活质量的提高，人们对家居环保和居住安全有了更新的认识。就此而出现的大、中、小型建筑装饰公司急需一批精设计、能施工、会管理、懂经济的“一专多能”的专业技术人才。

本专业毕业生主要从事与建筑装饰工程相关的装饰设计、施工现场组织和管理、施工质量控制、施工安全管理、技术资料整理、工程项目招投标、工程造价、工程监理等实际岗位工作。

本专业学生的就业岗位主要有以下几类：装饰设计师（室内设计师）、建筑装饰工程项目经理、项目管理（施工员、技术员、质检员、材料员、资料员）、经营管理（业务员、造价员）、建筑装饰企业的工程监理等岗位。

（2）建筑装饰工程技术专业职业能力结构分解

本专业职业能力结构分解如表 4 所示。

表 4 职业能力结构分解表

职业能力进阶						
公共基础课程	核心职业能力分解	第一阶段 技术基础能力培养	第二阶段 核心能力培养	第三阶段 拓展能力培养	第四阶段 综合能力培养	岗位适应训练
	装饰装修工程施工与管理	建筑制图与 CAD 综合训练、建筑装饰材料、房屋建筑构造、	装饰施工技术、装饰工程项目管理、工程质量控制、建筑设备工程	建设法规、工程技术档案管理、建筑工程安全管理	建筑装饰技术综合训练、相关岗位技能（证书）培训	

装饰工程设计	建筑制图与 CAD 综合训练、美术基础、计算机辅助设计、建筑装饰材料、装饰施工图绘制与深化设计、平面构成与色彩构成	建筑概论、建筑装饰设计、家具与陈设设计、景观规划设计	建筑装饰方案设计、装饰施工图设计、效果图设计、建筑史、装饰史概论、商业展示设计、BIM 建模技术	装饰艺术设计能力、材料应用能力、计算机应用能力训练、1+X 相关证书培训
装饰工程监理	建筑装饰材料、房屋建筑构造、工程质量控制、建筑设备工程	装饰监理、装饰工程施工技术、装饰工程预算定额、装饰施工组织与管理	建筑法规与合同管理、工程技术档案管理、建筑工程安全管理	装饰工程监理实训、监理员岗位（证书）培训
装饰工程造价	装饰施工图绘制与深化设计、建筑装饰材料、房屋建筑构造、建筑设备工程	装饰工程计量与计价、工程造价软件应用、	装饰造价及投资控制	工程投标报价编制、工程竣工结算编制、审核、造价员岗位（证书）培训
装饰工程经营管理	建筑装饰材料、房屋建筑构造、建筑设备工程	装饰工程计量与计价、建设法规	装饰施工组织与管理、装饰造价及投资控制	装饰工程招投标、职业发展与就业指导、装饰工程预、决算

2.职业能力分析与支撑课程设置表

本专业职业能力分析与支撑课程设置如表 5 所示。

表 5 职业能力分析与支撑课程设置表

序号	岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程
1	装饰工程施工与管理	装饰施工技术、工程质量管理、材料管理、工程资料管理、招投标与合同管理、施工组织与进度控制	建筑装饰施工及管理能力	建筑装饰材料、建筑设备工程、房屋建筑构造、环境监测、装潢监理、装饰工程施工技术、装饰工程计量与计价、建筑装饰工程项目管理、建设法规、建筑工程安全管理
2	装饰工程设计	装饰方案设计、装饰施工图设计、装饰施工图深化设计	装饰方案、施工图、深化设计	计算机辅助设计、美术基础、建筑概论、建筑装饰材料、建筑装饰设计、建筑制图与 CAD 综合训练、建筑装饰施工图绘制与深化设计、建筑装饰施工图绘制与深化设计实训、商业展示设计、景观规划设计、陈设设计、BIM 建模技术

3	装饰工程造价	投标报价、竣工结算、现场签证、装饰工程清单与组价的编制	熟悉清单规范及计价定额的应用、装饰分部分项工程的计量与计价、装饰工程各项取费的调整与应用、装饰工程投标报价的编制方法与技巧	建筑制图与 CAD 综合训练、建筑装饰材料、建筑设备工程、房屋建筑构造、装饰工程计量与计价、工程造价软件应用、建筑装饰工程项目管理
---	--------	-----------------------------	---	---

（二）公共必修课程

本专业公共必修课程设置见表 6 所示。

表 6 公共课课程描述一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	思想道德与法治	全面贯彻立德树人根本任务，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，确立正确的人生观、价值观和道德观，提升学法、用法的自觉性，培养具有良好思想道德素质和法律素养，能够承担时代使命的高素质技术技能人才。 1.素质目标 强化理想信念和爱国主义教育，引导学生形成符合时代特征的精神品质，培育和塑造高职大学生的政治人格。 2.知识目标 强化时代观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成积极的精神状态、良好思想道德素质和法治素养。 3.能力目标 立足高职实际，强化与职业素质和职业核心能力相关的意识培养和能力训练，帮助学生养成良好的职业价值观和职业纪律，提升学生的就业竞争力、创新创业能力和服务社会的能力。	《思想道德修养与法律基础》课主要内容包括四大模块，七个章节： 认知教育模块 绪论 担当复兴大任，成就时代新人 第一章 领悟人生真谛，把握人生方向 思想教育模块 第二章 追求远大理想，坚定崇高信念 第三章 继承优良传统，弘扬中国精神 道德教育模块 明确价值要求，践行价值准则 第五章 遵守道德规范，锤炼道德品格 法治教育模块 第六章 学习法治思想，提升法治素养	1.借助学银在线平台，建设精品在线课程，在课程教学中积极推行以专题式课堂教学为主体，项目化实践教学和开放化线上教学为两翼的“一主两翼”线上线下混合式教学格局。 2.在组织实施上，课程秉承翻转课堂和合作学习理念，以学生为中心，采用包含“任务引导”、“合作探究”、“展示评讲”、“任务拓展”的“4E”小组合作教学模式，引导学生实现课前自主探究、课中碰撞提升、课后践履致远。 3.在学习考核上，建立个性化跟踪评价体系。通过课程在线教学平台数据记录分析，对学生的线上自主学习、课堂活动参与和社会实践活动进行跟踪评价，再结合课程期末考核，将过程评价、结果评价和增值评价完美结合，共同激励学生将理论认知转化为行动自觉。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	开设这门课程的目的，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。	本课程为我校开设的一门思想政治理论课主干课程，旨在通过教学使学生认识并掌握：马克思主义中国化的两大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、现实基础、科学内涵、精神实质及其在我国社会主义现代化建设中的重要地位和指导意义；党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领、基本经验	1、注重将十九大以来的新思想（习近平新时代中国特色社会主义思想）、新时代（中国特色社会主义进入新时代）、新矛盾（高校思想政治理论课进入新时代后，主要矛盾也发生了变化，变为了学生日益增长的全面发展的需求与不平衡不充分的教育之间的矛盾）进教材、进课堂、进头脑。 2、注重学生主体地位的发挥，构建具有高职特色的思政课程教学体系。	

			和基本要求。通过教学,使学生坚定中国特色社会主义理想信念,理解并掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,提高分析问题、解决问题的能力。	在教学中注重理论与实际的结合。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	为深入贯彻落实党的二十大精神,持续推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进学生、进头脑,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,通过本课程的学习,有助于大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力的提升有更加切实的帮助。	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位,重点讲授习近平经济思想、外交思想、强军思想、生态文明思想、法治思想和文化思想;坚持和发展中国特色社会主义的总任务;“五位一体”总体布局;“四个全面”战略布局;实现中华民族伟大复兴的重要保障;中国特色大国外交;坚持和加强党的领导;坚定“四个自信”,担当民族复兴大任。	本课程理论讲授与实践练习相结合、课堂讲授与虚拟 VR 相结合。教学采用在线课程学习、典型案例分、问题链讲授、小组讨论、社会调查等方法实施。 在教学的过程中,充分利用校内外各种资源,丰富教学内容,提高教学质量。	
4	形势与政策	形势与政策是高校思想政治理论课的重要组成部分,是一门时效性、针对性和综合性都很强的思想政治核心课程。 1.知识目标:引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,包括马克思主义的形势与政策观、科学分析形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的产生和发展、政策的本质和特征等基础知识,掌握党的路线方针政策的基本内容,了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系,正确认识当前形势和社会热点问题。 2.能力目标:培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。	根据教育部社科司制定的本课程年度教学要点及江苏省教育厅关于“形势与政策”课教学有关事项的通知,结合当前国际国内形势的热点问题,结合选用的教材以及本校实际情况,确定形势与政策讲授的专题。一般包括: 1.新时代国内外形势(省、市和我校发展形势); 2.十八大以来党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革; 3.国际热点问题分析; 4.解决国际问题的中国方案解读。 形势与政策的内容是动态的,具有时效性强的特点。因此,每学期形势与政策的专题内容必须根据国际国内时事变化,及时地调整具体的教学内容。	严格按照 2018 年《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》文件精神,保证学生在校学习期间开课不断线。本课程在大一、大二的四个学期分别开设“形势与政策 I”“形势与政策 II”“形势与政策 III”“形势与政策 IV”。每门课程 8 个学时,4 学时为专题化课堂教学,4 学时为开放化线上教学,共计 32 个学时。 采用课堂教学与课外教学相结合的方式,以课堂教学、网络教学、专题讲座、社会实践等多种形式进行。在考核中注重过程考核和个性化考核。	

		3.素质目标：让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策正确，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。			
5	职业发展指导 I	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标，培养自信自强的心态，树立可持续发展的职业观。明晰职业价值观对职业发展的正向影响，树立良好职业价值观，自觉担当时代大任，将个人发展融入时代发展之中。	了解职业生涯规划、职业理想的基本知识；能够简单复述霍兰德六型兴趣的特点及代表性对应职业；理解并掌握性格与职业性格的概念；掌握MBTI职业性格测试方法；了解职业环境的相关知识；能够掌握了解职业信息、分析职业环境的方法；理解技能的概念及分类；掌握提升综合能力的方法自我探索，职业探索，生涯决策，职业生涯规划书撰写。	围绕职业规划书撰写之目标，讲授自我认识、职业探索的方法与步骤。教学重点在“人职匹配”环节，需要引导学生根据探索结果，实事求是，科学分析，理性决策。教学过程应注意将树立大学生职业生涯规划意识贯穿始终。	就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。
6	职业发展指导 II	课程以提高学生择业技巧、提升综合职业素养为根本任务，以提高学生就业竞争力为最终目标，在实践中不断探索思考培养自己所需就业技能。	就业形势与信息获取、就业政策、就业程序与就业陷阱、简历制作与面试技巧、身份转变与心理调适、职场角色转换与适应。	教学与实践相结合，从就业形势、就业信息、求职心理、简历制作、面试准备等环节入手，引导学生树立正确的职业观，顺利从学生过渡为职业人。	就业指导课程的思政建设，可有效引导学生将个人价值实现融入国家发展大势，通过“知识传授”与“价值引领”的有机结合，达到促进学生全面发展与培养社会主义合格建设者和可靠接班人的目的。
7	专业认知与职业前瞻教育	通过新生入学教育，提高学生对专业的认识，明确三年学业涉及的内容和就业的方向，确立职业规划和奋斗的目标，为增强学生专业学习的自觉性，提高新生的整体教育效果打下良好和坚实的基础。	1.行业、专业、就业介绍，课程设置及学习任务等介绍； 2.介绍建筑史和装饰发展史； 3.参观教学成果和实训基地； 4.专业认知与职业前瞻教育问卷调查及总结。	1.从行业与专业现状及前景、人才需求情况、学生学业深造、就业岗位、专业方向、专业的历史沿革和优势等方面对建筑装饰工程技术专业进行全面的介绍； 2.从专业学习的内容及任务、应具备的专业素养、课程的设置、职业岗位技能等方面对建筑装饰工程技术专业的学习任务有基本的了解。	专业认知与职业前瞻教育课程的思政建设，可使学生对所学专业有清晰的认识，对专业方向和就业岗位有所了解，培养形成初步的职业道德和创新精神，引导入学新生的事业心、责任感和良好的职业道德。

8	大学 语文	本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，立足以文养心、以文化人的特点，落实立德树人的根本任务，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，塑造健全人格，厚植爱国情怀和文化自信。 1.知识目标： （1）了解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的发展概况，了解不同时代的代表作家、作品，了解文化的多样性、丰富性。（2）了解应用写作特点、分类、写作要求，学会写作常用文体。（3）了解沟通交流的要求，建立自我训练的意识，学会口语交际基本的方法技巧。 2.能力目标： （1）提高阅读理解、分析鉴赏和思考评价的能力。（2）能根据实际需要，选用恰当的文体，撰写符合规范要求的常用应用文。（3）养成说普通话的习惯，能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景，进行恰当的表达和交流。 3.素养目标： （1）进一步认识提高语文水平对于自身全面发展的重要性；使学生感受优秀文化的魅力，增强文化自信，自觉传承优秀文化。（2）认识应用文在日常工作、生活、学习中的作用，增强发现问题、分析问题、解决问题的意识。（3）提高学生规范用语、文明用语的意识，	模块一：经典阅读 1. 先秦经典篇目选读 2. 秦汉经典篇目选读 3. 唐宋经典篇目选读 4. 元明清经典篇目选读 5. 现当代时期篇目选读 6. 外国文学篇目选读 模块二：应用写作 常用应用文写作 模块三：口才训练 1. 演讲口才训练 2. 求职面试训练	模块一：经典阅读 素质目标： 1. 使学生进一步认识提高语文水平对于自身全面发展的重要性。 2. 使学生感受优秀文化的魅力，增强文化自信，自觉传承优秀文化。 知识目标： 1. 通过讲解篇目，让学生准确把握作品的思想内涵及艺术特点。 2. 通过延伸学习，使学生了解文学发展概况，以及不同时代的代表作家、作品，积累文学、文化知识。 能力目标： 1. 通过讲解和自学指导，提高学生阅读理解能力。 2. 通过思考练习，提高学生鉴赏能力。 模块二：应用写作 素质目标： 1. 使学生认识应用文在日常工作、生活、学习中的作用，提高学习运用的自觉性。 2. 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的意识。 知识目标： 1. 了解应用写作特点、分类、写作要求。 2. 学习掌握常用文体写作。 能力目标： 1. 了解应用文的文体规范，根据需要选用恰	本课程的目标是全面贯彻党的教育方针，立足以文养心、以文化人的特点，落实立德树人的根本任务，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观，塑造健全人格，厚植爱国情怀和文化自信。 1.知识目标： （1）了解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的发展概况，了解不同时代的代表作家、作品，了解文化的多样性、丰富性。（2）了解应用写作特点、分类、写作要求，学会写作常用文体。（3）了解沟通交流的要求，建立自我训练的意识，学会口语交际基本的方法技巧。 2.能力目标： （1）提高阅读理解、分析鉴赏和思考评价的能力。（2）能根据实际需要，选用恰当的文体，撰写符合规范要求的常用应用文。（3）养成说普通话的习惯，能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景，进行恰当的表达和交流。 3.素养目标：
---	----------	--	---	---	--

		养成良好的沟通交流习惯，促进学生注重提高自身综合素质。 4.思政目标： （1）热爱祖国语言文字。（2）感受优秀文化魅力，培养审美意识。（3）领悟人格精神，树立正确人生价值观。（4）立足民族根基，坚定文化自信。		当的文体，撰写常用应用文。 2. 能撰写中心明确、内容充实、结构完整、语言通顺、符合文体要求的应用文。 模块三：口才训练 素质目标： 1. 通过学习，提高学生规范用语、文明用语的意识，养成良好的沟通交流习惯。 2. 通过学习，促进学生注重提高自身综合素质，以适应社会发展需要。 知识目标： 1. 了解说话、沟通的方法技巧。 2. 学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。 能力目标： 1. 养成说普通话的习惯，说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。 2. 能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。	（1）进一步认识提高语文水平对于自身全面发展的重要性；使学生感受优秀文化的魅力，增强文化自信，自觉传承优秀文化。 （2）认识应用文在日常工作、生活、学习中的作用，增强发现问题、分析问题、解决问题的意识。（3）提高学生规范用语、文明用语的意识，养成良好的沟通交流习惯，促进学生注重提高自身综合素质。 4.思政目标： （1）热爱祖国语言文字。（2）感受优秀文化魅力，培养审美意识。（3）领悟人格精神，树立正确人生价值观。（4）立足民族根基，坚定文化自信。
9	信息技术	开设本课程的目的，是为了让学生了解计算机发展的现状和发展趋势，提高学生计算机操作能力，使学生掌握计算机技术基础知识与技能。	计算机基础知识；操作系统的功能和使用；文字处理软件的功能和使用；电子表格软件的功能和使用；PowerPoint 的功能和使用；因特网（Internet）的初步知识和应用。	以现代办公应用中常用的文字编辑排版、数据分析处理、演示文稿制作为主线，通过案例讲解教学方式，将基本知识和基本功能融合到实际应用中，提高学生应用办公软件处理办公事务和高效处理信息的能力。	本课程一方面为学生后续专业课的学习和职业长远发展奠定必要的计算机基础知识，另一方面有助于学生了解计算机在推动人类社会和其他学科发展中的重要作用，提升学生人文素养，提高学生的思想道德修养。

10	大学生创新创业基础	掌握创业基本知识，突出以学生创新创业能力培养为主线，通过“教、学、做、评、测”，提升大学生创业能力，激发创业热情，培养创新精神。	创新创业基础、创新思维的形成、创新激发的组合、构建创业团队、寻找创业项目、组建经营企业、创业团队的管理策略、创业财务管理、撰写商业计划书。	教学内容与课堂设计贴近学生，理论与实践结合，结合创业典型任务实用案例为主，按照“创业十步骤”的顺序逐步展开，令学生完成一次模拟创业。	本课程将以思政教育为本，以知识和实践活动为翼，凝练内在的精神价值，在知识传授、技能培养的同时实现课程的价值引领，提升道德素养：培养学生的诚信、合作、敬业等道德品质，培养家国情怀：增强学生对国家和社会的责任感，塑造创新精神：鼓励学生勇于探索、敢于创新，培养创新思维和创造能力，强化社会责任：引导学生关注社会问题，激发创业热情：鼓励学生积极投身创业实践，为经济发展注入新活力。
11	劳动教育I	1、面向全校学生，从思想认识、情感态度、能力习惯等方面培养，培养学生正确的劳动观点，树立热爱劳动的意识，形成正确的劳动态度，使学生充分认识到劳动不分贵贱、热爱劳动、增强动手操作能力，培养学生吃苦耐劳、相互协作的精神。 2、通过劳动实践，使学生掌握相关基本技能，学会自我服务性劳动。 3、培养学生爱护环境、珍惜环境的个人品质，有助于学生自主参与校园环境的保护，更好地培养学生的主人翁意识。	包括但不限于：对班级使用的教室地面、墙面、桌面、讲台等进行全面卫生打扫；对宿舍内务整理整洁并清扫干净，保持舒适的学习和生活环境等。	1、基础性。通过劳动教育使学生具备基本的劳动处理能力，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。 2、实践性。结合学校实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动操作的条件，让学生在实践中掌握知识和技能。 3、适应性。在实施劳动教育时，根据校情、学情选择合适的内容和形式，注意适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征，把握好劳动教育内容的可接受性，注意劳动强度和劳动时间的科学设定。 4、安全性。劳动课必须确保学生的安全。课程中穿插安全教育管理，引导学生树立劳动安全意识、自我保护意识。	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生培养学生劳动情怀，树立正确的劳动价值观、提升劳动技能，通过在教学过程中融入劳动光荣等理念，培养学生吃苦耐劳的精神，增强学生为集体服务的社会责任感，从而提高大学生们的整体素质，让他们真正成为一名德智体美劳全面发展的合格人才。

12	劳动教育II	1、培养学生的自我管理及劳动实践能力，促进学生形成鲜明的主体意识和积极的生活态度。 2、培养学生的创新精神，促进学生提高主动运用科学文化知识去解决实际问题，同时促进其对技术的理解、探究、反思与创造的能力。 3、培养学生的社会责任感，促进学生形成良好的劳动习惯，树立正确的劳动观和价值观。	包括但不限于社团工作、社区劳动、志愿服务、科学探索、实验实训场地周期性清扫、公益劳动服务等。	1、建立长效工作机制和规范管理流程，明确“立德树人”根本任务，以高标准严要求实施开展劳动教育教学活动，全面提高劳动教育质量。 2、组建劳动教育实施工作组，明确小组成员职责，对任务发布、资格审核、学生选领、结果考核、成绩登录等各环节，要形成详尽的计划方案，制订相应的实施计划，逐步落实。 3、劳动开始前要确保学生接受相关理论教育和可选领的任务，劳动过程中要有指导老师和保障措施，劳动结束后要有劳动体验和科学评价。鉴于劳动教育课程的特殊特点和标准化建设要求，为提高评价结果的可靠性与可参比性，建立定性评价与定量评价相结合的评估体系。	本课程以操作性学习为基本特征，着力帮助学生建立正确的劳动态度，让学生在“学中做”和“做中学”的劳动体验中，进一步培养良好的劳动意识、创新精神和 社会责任感，逐步形成时代发展所需要的技术素养、技术能力，树立正确的世界观、价值观、人生观。
13	高等数学	高等数学课程是高等学校工科各专业必修的公共基础课。通过这门课程的教学，能使学生获得必备的数学知识、必要的基础理论和常用的运算方法；培养学生具有比较熟练的基本运算能力和一定的抽象思维、逻辑推理及空间想象能力，从而使学生受到运用数学分析方法解决实际问题的初步训练；培养学生的道德品质、科学精神和工匠精神，增强其创新意识和文化自信。	函数、极限和连续； 导数和微分； 导数的应用； 不定积分； 定积分及其应用； 常微分方程。	坚持立德树人，发挥数学课程的育人功能；讲清重点概念方法的基础上，适度淡化基础理论的严密论证及推导，简化复杂的计算和变换等；结合“数学建模”，加强对学生应用意识、兴趣、能力的培养，提高学生职业能力及解决专业实际问题的能力。	挖掘高等数学课程中的思政元素，如魏晋数学家刘徽的割圆术中体现的“极限”的思想、极值中体现的人生顺境逆境等，设计典型思政案例，有机融入培育和践行社会主义核心价值观的基本要求 and 基本内容，发挥课程育人的作用，实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

14	大学英语 I	职场涉外沟通: 能掌握高职课标基础模块水平一的英语基础知识和英语技能; 能够运用英语就日常生活活动进行阐述、沟通和交流; 夯实学生语言基础, 提高听、说、读、写、译等应用技能。多元文化交流: 能够掌握基本的跨文化知识, 了解世界各地的基本文化概况, 能用英语介绍中华文化, 培养开放、包容的心态, 提升跨文化交际能力。语言思维提升: 理解英语与母语在表达习惯和语言结构上的基本差异, 学习基本的逻辑思维方法, 在语言习得中提升逻辑推理、判断与论证等思维能力。自主学习完善: 树立正确的学习观, 学会制定适合自己的学习目标和策略, 学会自我监控学习过程, 可以进行初步的学习效果评价, 从而为未来的学习打下坚实的基础。	语言知识方面主要包括与大学校园生活, 学习生活及日常生活相关的, 如: 互联网、旅游、运动、文化、文学和求职面试等话题相关的词汇短语和语言表达方式, 并能就以上话题进行讨论和阐述。语法规则方面掌握一般过去时和过去进行时, 形容词的比较级和最高级, 现在完成时, 过去完成时, 冠词等。写作方面学生能正确运用标点符号和大写字母、非正式信函的语言特点, 撰写非正式信函、常见的应用文。	学生需要掌握 2300-2600 个基础词汇; 能够运用基本词汇和语法知识; 能够听懂有关日常和涉外事务活动中语速为每分钟 100 词左右的语篇; 能够阅读有关文化, 社会, 科普, 经贸, 人物等一般性的阅读材料和应用型材料; 能够将简短的应用型题材和一般性日常生活题材的英语语篇翻译成中文; 能够根据信息套写简短的应用文, 80 词左右。	立足新时期职业教育人才培养需要, “立德树人”, 育人育才, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生职业精神、提高思辨能力, 提升文化修养等。教学内容的凝练, 由点到面, 潜移默化, 系统性的融入思政元素。教学路径可以通过中西文化对比, 中国传统文化介绍, 社会现象讨论等进行。
15	大学英语 II	职场涉外沟通: 进一步扩大词汇量, 提高语法水平, 加深对语篇结构的理解, 提升英语综合应用能力, 特别是口头和书面表达能力。练习不同场景下的沟通策略, 以提高信息的有效传达。多元文化交流: 通过文化比较, 加深对中华文化的理解, 增强文化自信, 学习跨文化沟通理论与技巧, 提高跨文化沟通能力。语言思维提升: 通过深入学习英语表达习惯、语法和词汇, 研究语言与文化的深层次联系, 理解不同文化背景下的语言使用差异, 提高逻辑思维能力, 包括分析、综合、比较和分类。自主学习完善: 能制定明确的学习目标和进行有效的学习规划, 学习更有效的时间管理, 实践更复杂的学习策略, 进一步提升自我监控学习能力。	语言知识方面主要包括人生面临的选择、与人相处、激励他人、成功和职业选择等话题相关的词汇短语和语言表达方式; 同时学生能够就以上话题进行阐述。语法规则方面学生需要掌握情态动词、不定代词、不定式和动名词、被动语态、连接词、程度副词的用法等。翻译和写作方面, 学生要练习句子和段落翻译以及议论文的写作等。	认知 3000 个英语单词以及由这些词构成的常用词组, 对其中 2300 个左右的单词为基础词汇, 能正确拼写, 英汉互译; 掌握基本的英语语法规则, 在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识; 能听懂日常和涉外业务活动中发音清楚、语速适中 (每分钟 120 词左右) 的英语对话和不太复杂的陈述; 能用英语进行一般的日常交际, 并能在涉外业务活动中进行简单的交流; 能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料; 能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般文字材料译成汉语。	围绕所学课题培养学生爱岗敬业、精益求精、学习劳模精神、工匠精神, 学习体育精神; 培养学生爱祖国、爱人民、爱家乡、爱学校的情怀; 培养学生环境保护意识、政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识; 通过讲述中国博大精深文化和传统, 培养学生民族精神和时代精神。通过学生们讨论人生中最重要时刻, 培养学生树立正确的社会主义核心价值观, 让大学生们在学习语言知识和技能的同时, 提高自己政治修养, 从而获得正确的职业道德。

16	大学英语 III	职场涉外沟通:掌握综合英语口语知识,并将知识内化为口语表达能力,从而达到从课堂到实际应用的过渡;能够自如地在多种职场场景中使用英语进行有效沟通,即根据不同的语境选用恰当的沟通方式和策略,高效完成职场任务。多元文化交流:进一步强化跨文化交流技巧,能在多元文化背景下表达观点,能有效完成跨文化沟通任务;深入了解中华文化内涵,用英语向世界讲好中国故事,传播中国文化。语言思维提升:语言和文化的进一步比较学习中运用逻辑、思辨提升创新水平,培养尊重事实、客观判断和公正评价的思维品格。自主学习完善:学会如何根据个人升学、就业等实际需要,采取更为有效的学习方式、方法,学习如何自我反思、调整学习计划,从而成为一名真正意义上的终身学习者。	教学内容涵盖不同职业涉外工作中共性的典型英语交际任务及以职场英语为核心内容,以典型工作活动中需要的英语知识和技能为线索组织教学内容,从而培养学生在职场中的英语应用能力。话题涵盖公司结构、求职面试、会议安排、顾客接送,产品介绍和展示等。在语法知识方面,学生能注重语篇中用于特定目的的词汇,能选用恰当的句式结构等。具体语法点包括虚拟语气,情态动词的复杂用法,长难句,复合句等。口语表达内容涉及演讲、发言、非专业的讲座、新闻报道等;书面表达涉及短文写作和应用文,如会议纪要、产品介绍等。	词汇知识方面,学生能识别近义词的意义差异,能运用较复杂的词语描述较复杂的事物、行为、特征和概念等,能使用词语讨论相关话题。听力理解方面,学生能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速适中的英语对话和陈述。口语表达中,学生能在职场中就相关话题与他人进行语言交流,表达准确、连贯、流畅。阅读能力方面,学生能理解、读懂、看懂职场中的书面和视频英文材料,能较准确的提取信息、概况主旨要义。写作方面,能就一般性题材,在 30 分钟内写出 120 词左右的命题作文。	在讨论中西方文化内容时,融入中华优秀传统文化与价值观念的探讨,有助于学生建立正确的世界观、人生观和价值观。例如,通过探讨中华文化中的忠孝仁爱等价值观,学生们能够更深刻地理解这些价值观对个人品德和社会和谐的重要性,也增强了他们对中华文化的自豪感和自信心。
17	体育 I、III	1.运动认知与技能领域 2.运动参与领域 3.身体健康领域 4.心理健康与社会适应领域	1.《国家学生体质健康标准》 2. 水平一 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰拳、动感单车。 3.针对伤、病、残等学生,开设体育保健课。	1.学习目标明确。既要体现全面育人,又要根据项目和环节特点有所侧重。 2.教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3.教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。 4.教学组织形式的选择,要树立大课程观。 5.评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向,不断拓展体育课程内涵建设,尊崇体育精神内涵。打造坚韧不拔的奋斗精神,战胜自我的超越精神,永争第一的拼搏精神;帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
18	体育 II、IV	1.运动认知与技能领域 2.运动参与领域 3.身体健康领域 4.心理健康与社会适应领域	1.水平二 足球、篮球、排球、太极拳、拳击、羽毛球、乒乓球、网球、健美操、瑜伽、体育舞蹈、木兰扇、动感单车。 2.针对伤、病、残等学生,开设体育保健课。	1.学习目标明确。既要体现全面育人,又要根据项目和环节特点有所侧重。 2.教学内容选择依循“目标引领内容”的思路。 3.教学方法选择和教学手段的应用。教师应根据教学内容特点和教学目标、学生特点等选择合适的教学方法。	以德立身、以德立学、以德施教。围绕学校“双一流”建设为中心工作和发展方向,不断拓展体育课程内涵建设。尊崇体育精神内涵,打造坚韧不拔的奋斗精神,战胜自我的超越精神,永争

				4.教学组织形式的选择,要树立大课程观。 5.评价考核。包括对学生的体育知识、运动技能、体能、以及情感态度的综合评价。	第一的拼搏精神;帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
19	军事理论	本课程以国防教育为主线,通过课程教学,使大学生掌握基本的军事理论,达到增强国防观念和国家安全意识,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础的目标。	中国国防的历史与启示;中国的武装力量与先进的武器装备;总体国家安全观;当前我国地缘安全面临的主要挑战与新型国家安全;古代军事思想。	1、进行国防知识教育,增强学生的国防观念。 2、进行军事思想与军事形势教育,提高学生认识分析形势的能力。 3、进行高技术及高技术战争教育,增强学生科学意识与国家安全意识。	本课程是我校学生的一门必修课。课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志关于国防与军队建设的重要论述为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。
20	军事技能	通过本课程的教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,培养学生良好的组织纪律性和勇敢顽强、吃苦耐劳的坚强毅力,以及团结友爱、互帮互助的集体主义精神,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	共同条令教育;分队的队列动作;现地教学;轻武器射击(模拟);格斗基础;战场医疗救护;核生化防护;战备规定;紧急集合;行军拉练。	1、了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。 2、了解轻武器的战斗性能,掌握射击动作要领,进行体会射击;学会单兵战术基础动作,了解战斗班组攻防基本动作和战术原则,培养学生良好的战斗素养。 3、了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领,掌握战场自救互救的技能,提高学生安全防护能力。 4、了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能,培养学生分析判断和应急处置能力,全面提升综合军事素质。	军训作为大学生入校后的第一堂必修课,其内容包括了以增强国防意识、激发爱国热情、改善知识结构为主要目的军事理论学习,也包括了以培养后备军官、磨练身心素质、规范行为目的的军事技能训练,这其中始终贯穿着以坚定理想信念,增强责任感、使命感,树立正确的世界观、人生观、价值观,升华思想境界为目的的思想政治教育。地方高校军训不仅可以拓宽大学生的知识领域,而且能锻造顽强的毅力与坚定的信念,激发每个大学生对人生价值的重新思考。

21	人工智能概论	人工智能是研究如何利用计算机来模拟人脑所从事的感知、推理、学习、思考、规划等人类智能活动，来解决需要人类智能才能解决的问题，以延伸人们智能的科学。通过本课程的学习，学生在已有的计算机知识基础上，对人工智能从整体上形成初步认识，掌握人工智能知识表达、知识推理、机器学习、机器视觉等应用场景及基本原理，了解人工智能研究与应用的新进展和方向，开阔学生的知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关工具和方法解决专业领域实际问题奠定初步基础。	课程选择人工智能领域中一些具有代表性的内容进行重点介绍。首先对人工智能的起源与发展、人工智能领域影响较大的主要流派及其认知进行简要的概述；然后介绍人工智能中几种常用的应用场景及基本原理，如人脸识别、指纹识别、（商用服务或工业）机器人、机器翻译等；最后对当前人工智能最热门的研究和应用领域，如计算智能等技术进行讨论。	人工智能是一门交叉性较强的学科，具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点。因此结合人工智能发展趋势和专业应用领域的需要，课程要求有： 1、注重人工智能技术与专业应用相结合 尽量介绍与生活或专业应用相关的趣味性较强的案例，建立起与教材知识点清晰的内在联系，既锻炼学生的逻辑思维能力，亦能促进学习兴趣的提高。 2、充分利用现有网上开源的人工智能演示平台，帮助学生理解人工智能基本原理和概念。 3、充分运用线上线下混合式教学模式，将学生视为课程教学的主体，开展自主、合作、探究式学习活动。	使学生能够正确看待计算机技术的发展，促使学生能够权衡人工智能的利弊，合理平衡 AI 与人类工作矛盾，了解人工智能对人类的威胁，掌握防范这些威胁的方法。
22	国家安全教育	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。	本课程理论与实践相结合方式，教学采用课堂教学、国家安全主题讲座、网络课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、社会调查等方法实施。 在教学过程中，充分利用各种资源。校内组建充以思政教师、辅导员、保卫干部等为主的教师队伍；同时调动社会资源，聘请国安部门专家参与教育教学活动，“国家安全教育”课程把目标与出现的问题结合起来，让学生更好地感知、理解、接受和践行。	将国家安全教育与思政教育相互融合，使学生深刻地认识到国家安全的重要性，让学生更加全面地理解国家安全与个人发展、社会进步之间的紧密联系，培养学生的道德品质、政治素养和社会责任感，从而增强国家安全意识，提升应对安全威胁的能力，激发他们积极投身国家安全事业的热情和动力。

23	心理健康教育	心理健康教育课程面向大一学生开设。通过教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面实现以下目标：知识层面，使学生了解心理学的有关基本理论，明确心理健康的标准和意义，了解常见的心理问题表现，掌握自我调适的基本知识；技能层面，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如环境适应、自我管理、人际交往、情绪调控、压力管理等技能；自我认知层面，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	健康与心理健康； 规划大学生活； 大学生自我意识； 健全人格塑造； 情绪管理； 大学生人际交往； 挫折及应对； 恋爱与性心理；	课程依据大学生生理、心理发展特点，通过理论讲授、心理体验感悟、认知行为训练等教学、实践环节实施，由课堂讲授和课后实践训练两部分组成。 教师教学方法： 施教时体现“教师主导”“学生主体”的教学理念，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授，充分发挥本课程教学在培养与提高学生心理素质的功能。 学生学习方法： 明确学习目标与要求，利用教学资源课前自学；课堂中认真听课，积极参与，真诚分享；认真参加课后实践活动，在团体互动中获得积极心理体验，并外化为行为的正向改变。	就教学内容而言，挖掘心理健康课程中的思政元素，如规划大学生生活部分引导学生树立人生理想，融入时代潮流；在介绍自我意识起源问题时通过东西方对比，让学生认识到我们祖先的智慧和成就，增强民族自信；在人格部分通过价值观澄清活动，设置情境，引导学生通过学习和反思来塑造和调适价值观体系；在挫折部分通过团体活动引发学生对自我、环境、他人与社会关系的思考和对生命的敬畏，培养积极奋发向上的社会责任感…… 就教学实施而言，在教学过程中的互动环节，尤其是课后实践训练部分，可以培养学生的团队意识、相互信任和协作沟通以及集体主义精神。
24	大学美育导论	通过本课程的学习，使学生们了解和掌握美育的基本知识、学习方法等，提高学生对美的感受力，培养学生对美的鉴赏能力、评析能力和创造能力。加强和提高高职学生综合审美素质，为进一步学习艺术鉴赏课程打下基础。 1、了解美、美育、美学的概念，了解美育、美学的起源发展 通过对美育概念、起源发展的学习，为学习美育提供基础，对美生成一个基本的认识。 2、学习美的类型与范畴 通过对美的类型与范畴学习、了解自然、社会、艺术美之间的关系，便于从美学的角度进一步探索美不同的审美形态下的审美范	第一章 概念导读（4 课时） 1、美、美育、美学的概念理解。 2、美育、美学的起源与发展。 第二章 美的类型与范畴（8 课时） 1、美的类型 （1）自然美、社会美、艺术美及其之间的联系与区别。 2、美的范畴 （1）优美与崇高 （2）悲剧与戏剧 （3）形式与内容 第三章 如何审美（4 课时） 1、审美的本质与特征 2、如何感知美	1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能 全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。充分发挥美育课程的素质育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。教师要关注课程内容价值取向，提炼课程思政元素，根据学科特点，设计合理的教学活动，采取灵活多样的教学方法，引导学生形成正确的世界观、价值观、人生观，培养学生爱国主义情怀和民族自豪感。 2.明确教学目标，培养本学科核心素养 立德树人是教育的根本任务。在美育教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生美育学科核心素	在要体现中西方有关美育、美、美学的特点的基础上突出中国特色的美育特点。 在美的类型与范畴篇可以在自然美中融入民族自信、在社会美中强调道德的重要性，在艺术美中凸显中国艺术在世界的影响力。 在如何审美中的能力培育中，使用实践和案例对当下的审丑等现象进行批评，帮助学生建立正确。

		畴。 3、学习审美的本质过程和特征，了解和掌握感知美的方法 通过学习审美本质、体验审美过程、总结审美特征。为了解和掌握感知美的方法打下基础，通过学习感知美的方法，在实践中理解美、领悟美、创造美。了解审美批评的方法和特征。	3、审美批评 4、审美实践	养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。要深刻理解美育学科核心素养的内涵、育人价值、表现形式和层次水平，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展美育学科核心素养上。 3. 聚焦职业特色，加强美学应用能力培养 职业教育要突出对人才的技术和技能的培养，这是职业教育的培养目标也是职业教育的特色。教学中，要加强美育教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重选择和设计与行业企业相关联的教学情境，增强学生的美学应用意识；要理论联系实际，采取以解决问题为主线的教学方式，通过别出问题并解决问题，培养学生运用美育知识解决生活中实际问题的能力。在实践和应用的过程中，促进学生读懂自然、说清艺术、能解决生活中相处德实际问题。 4. 提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变 教师要主动适应信息时代背景下的美育教学方式，结合美育学科特点，将信息技术与美育课程深度融合，有效实施课程的信息化教学。教学中，教师要充分利用微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，高效、直观、生动地呈现教学内容，帮助学生理解美育相关知识，教师要不断提高现代教育信息技术应用水平，善于利用网络平台获取教学资源，提高课堂教学的信息化程度。利用网络平台开展师生之间、学生之间的交流与合作，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。	
--	--	---	-----------------------------	--	--

（三）专业核心课程

本专业核心课程设置如表 7 所示。

表 7 专业核心课程表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人	赛证融通
1	建筑制图与 CAD 综合训练	在原有中专学习的基础上回顾并加强建筑制图的基本理论、制图标准、AutoCAD、的绘图命令，达到熟练完成建筑工程平面图、立面图、剖面图及节点详图的绘制与设计。	有针对性的回顾制图基础与技能，建筑形体表达；建筑装饰施工图常用绘图命令、常用编辑命令；重点熟悉成套建筑装饰施工图的深化绘制内容和要求；训练成套建筑装饰施工图文件编制、输出内容和要求；用软件深化绘制施工图实训。	巩固绘制工程形体投影图、熟练识读一般民用建筑施工图的方法，CAD 二维图形绘制、图形编辑、文字与图案填充、图层、颜色及线型、尺寸标准等知识，强化训练计算机绘图，具有熟练使用 AutoCAD 软件绘制工程图的能力。	课程育人方面，结合工程图识读、绘制，AutoCAD 系统操作流程和具体操作内容培养学生规则意识和创新精神；在方法育人方面，通过团队合作培养团队精神；在实践育人方面，培养精益求精的工匠精神，通过上机实操操作，培养学生工匠精神。	CAD 绘图编辑为“1+X”建筑工程识图、建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书考核的主要内容；全国职业院校技能大赛项目“建筑装饰数字化施工”赛项中装饰方案设计、施工图深化设计 2 个模块使用 CAD 绘制。
2	建筑装饰材料	熟悉各种建筑装饰材料的性能、特点和用途，掌握各类建筑装饰材料性能的变化规律，善于在不同的建筑装饰工程、不同的使用条件和部位正确选择建筑装饰材料，做到既能完善地表达设计意图，又能达到经济、合理和耐久的目的。	常用、绿色建筑装饰材料的基本性能及适用范围；各类建筑装饰材料的技术要求及应用、各技术性能指标和检测方法；常用装饰材料的认知与识别实训等。	掌握建筑装饰材料的性能，了解建筑装饰材料的适用性。正确选用建筑装饰材料，合理应用于建筑室内外适宜的位置。	课程内容育人方面，结合装饰行业和装饰材料市场的调研，培养学生岗位素养和法律意识；在方法育人方面，通过项目教学、案例教学等，融入诚信意识、保密意识等培养；在实践育人方面，借助装饰材料实验实训操作，培养学生工匠精神。	“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书考核的涉及的各种装饰材料的性能；全国职业院校技能大赛项目“建筑装饰数字化施工”赛项中装饰方案设计、施工图深化设计 2 个模块中涉及的各种装饰材料的选择。
3	建筑装饰设计	主要面向室内设计、环境设计、展示设计等设计应用与管理岗位，着眼于培养有一定的艺术素养、设计创意、具有多种绘图能力的艺术设计实践型人才。	建筑装饰设计的含义、分类和发展；建筑装饰设计的内容、原则、方法和趋势；室内空间组织、界面设计原理与应用；色彩、照明、绿化等设计原理与应用；中小型室内外装饰空间建筑装饰设计实训。	理解室内设计基本理论，掌握室内空间组织与界面处理的方法。正确应用家具和陈设布置室内空间，了解建筑流派与风格和室内声、光、热原理。理解室内交通联系空间的室内设计，掌握居住建筑、办公建筑、公共建筑等的室内设计知识。	在内容育人方面，结合室内设计基本理论和设计方法等课程内容培养学生创新意识；在方法育人方面，通过案例教学、模型制作等，培养团队合作等精神；在实践育人方面，方案设计和模型制作，培养学生工匠精神。	全国职业院校技能大赛项目“建筑装饰数字化施工”赛项中装饰方案设计、施工图深化设计 2 个模块中涉及的室内空间组织、界面设计原理与应用；色彩、照明等设计原理与应用。

4	建筑装饰施工图绘制与深化设计	掌握建筑装饰施工图的图示方法与识读方法； 能熟练绘制一般建筑装饰工程施工图及深化设计施工图。	1.建筑装饰平面布置图的绘制； 2.建筑装饰顶棚平面配置图的绘制； 3.建筑装饰立面展开图的绘制； 4.建筑装饰节点放大图的绘制	方案设计阶段设计输出成果识读，现场尺寸复核，主材表编制，楼地面、顶棚、墙柱面、轻质隔墙、门窗、固定家具、建筑设备施工图绘制，节点大样、深化设计，施工图设计说明文件编制，施工图文件输出。	在内容育人方面，结合装饰施工图的绘制培养学生精益求精的工匠精神；在方法育人方面，通过装饰设计，节点大样绘制、深化设计等培养团队合作等精神；在实践育人方面，通过上机实训操作，培养学生工匠精神。	“1+X”建筑工程识图、建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书考核中涉及的图纸绘制；全国职业院校技能大赛项目“建筑装饰数字化施工”赛项中装饰方案设计、施工图深化设计 2 个模块中涉及的施工图绘制和深化设计。
5	装饰工程施工技术	课程教学主要面向装饰工程施工管理岗位，着眼于培养装饰施工单位装饰施工现场技术管理人才。通过本课程的学习，使学生熟悉装饰工程施工中各分部分项工程所用的材料、机具，掌握施工工艺和操作方法以及如何进行施工质量控制和验收；了解中、小型施工机具的操作方法；了解装配式建筑施工技术；同时，通过实践实训进一步加深和巩固所学知识，为以后装饰施工技术管理工作打下坚实基础。	建筑装饰施工特点与技术发展，各分部分项工程的常规施工工艺、施工技术、质量检查与验收、施工缺陷识别与防治、成品保护、施工机械和机具的选择与使用；常规的水暖电安装、隔墙隔断施工、吊顶装饰施工、楼地面装饰施工等；了解装配式建筑施工技术；装饰工程施工实训。	掌握建筑装饰工程施工顺序、施工技术、施工方法，能用国家装饰工程验收规范检验工程质量，正确使用施工工具。	在内容育人方面，结合装饰工程的施工工艺、工作流程和具体操作等内容培养学生创新意识、法律法规意识和风险意识；在方法育人方面，通过案例教学，融入团队协作精神等培养；在实践育人方面，通过施工实训操作，培养学生工匠精神。	全国职业院校技能大赛项目“建筑装饰数字化施工”赛项中装饰方案设计、施工图深化设计、施工项目管理 3 个模块中涉及的装饰工程施工工艺、施工技术、质量检查与验收、施工缺陷识别与防治、成品保护、施工机械和机具的选择与使用；常规的水暖电安装、隔墙隔断施工、吊顶装饰施工、楼地面装饰施工等内容。
6	建筑装饰工程项目管理	熟练掌握流水施工原理和网络技术，能够独立编制单位工程的施工组织设计，应用施工组织的基础理论知识解决工程中常见的施工组织问题，合理的组织施工。能够掌握和了解项目管理的主要内容、基本方法，理解质量、成本、进度、安全管理在项目管理中的重要地位和作用以及它们之间的相互关系。	建筑装饰工程项目管理基础知识；资源管理的内容和方法；施工组织设计的内容，项目的进度控制、质量管理、成本管理、安全与环境管理等后期管理的内容和方法，项目技术资料管理的内容和方法；施工组织设计实训。	掌握建筑装饰工程施工方案，掌握编制施工进度和网络图的方法，能编制中、小型建筑装饰工程使用材料、施工工具、工时、工程量计划、施工进度和网络图。掌握质量、成本、进度、安全管理在项目管理中的要求。	在内容育人方面，结合施工方案编制、管理内容和方法等课程内容培养学生岗位意识、管理意识；在方法育人方面，通过案例教学、编制施工方案、施工组织等，培养综合能力和团队精神；在实践育人方面，通过施工实习，培养学生工匠精神。	全国职业院校技能大赛项目“建筑装饰数字化施工”赛项中装饰施工项目管理模块中涉及的装饰工程项目施工组织设计、进度控制、质量管理、成本管理、安全与环境管理、技术资料管理等的方法和内容。

7	装饰工程计量与计价	掌握建筑装饰工程造价文件编制的基本方法和技巧，面向装饰工程造价编制、审核岗位，着眼于培养有装饰工程标底价编制与审核；装饰工程投标报价、竣工结算编制；装饰工程竣工结算审核能力的实践型人才。	建筑装饰工程计量与计价的理论知识；建筑装饰工程计价定额与应用；建筑装饰工程清单与组价的编制实训，造价软件应用实训。	建筑装饰工程投标报价与竣工结算编制的基本方法与技巧。能完成中、小型装饰工程主要部分施工预算、施工图预算和工程决算。能熟练运用工程造价软件进行工程的预决算编制，在课程中进行工程的预算编制训练，达到能独立上岗操作的要求。	在内容育人方面，通过工程清单的编制等课程内容培养学生合同意识和法律意识；在方法育人方面，培养学生发现问题、解决问题以及协调沟通能力；在实践育人方面，通过造价软件上机实训操作，培养学生的成本控制和企业效益意识。	全国职业院校技能大赛项目“建筑装饰数字化施工”赛项中施工项目管理模块涉及的建筑装饰工程计量计价；建筑装饰工程清单规范及计价定额的应用，造价软件应用等内容。
---	-----------	---	---	--	--	---

（四）集中实践课程

本专业集中实践课程设置如表 8 所示。

表 8 集中实践课程表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	主要教学要求	课程思政育人
1	建筑装饰施工图绘制与深化设计实训	掌握建筑装饰施工图的图示方法与识读方法； 能熟练绘制一般建筑装饰工程施工图及深化设计施工图。	1.建筑装饰平面布置图的绘制； 2.建筑装饰顶棚平面配置图的绘制； 3.建筑装饰立面展开图的绘制； 4.建筑装饰节点放大图的绘制	方案设计阶段设计输出成果识读，现场尺寸复核，主材表编制，楼地面、顶棚、墙柱面、轻质隔墙、门窗、固定家具、建筑设备施工图绘制，节点大样、深化设计，施工图设计说明文件编制，施工图文件输出。	在内容育人方面，结合装饰施工图的绘制培养学生精益求精的工匠精神；在方法育人方面，通过装饰设计，节点大样绘制、深化设计等培养团队合作等精神；在实践育人方面，通过上机实训操作，培养学生工匠精神。
2	装饰施工实习	通过了解装饰施工前的准备和施工过程，巩固所学的理论知识，培养分析问题和解决问题的独立工作能力，通过参与装饰施工操作，了解施工工艺、施工技术技能施工组织管理。	1.施工方案和技术措施的制定； 2.协助技术人员进行施工技术和生产管理； 3.施工质量的检查和验收； 4.安全施工与管理，进行工作总结； 5.了解材料、机械、构造、管理知识。	以基层技术人员参加实习工作，包括了解工程概况，熟悉实习工程的施工图，阅读施工组织 and 施工方案，了解工程采用的施工机械，劳动组织和施工方法。	课程内容育人方面，结合施工现场工作的参与，培养学生动手能力和综合能力；在方法育人方面，通过实习，培养学生的组织能力和安全意识；在实践育人方面，通过实习，培养学生工匠精神。

3	建筑装饰技术综合训练	通过综合训练巩固学生所学的专业基础知识、强化学生的专业技能、提高学生综合应用专业知识、技术和解决工程实际问题的能力、培养学生的创新意识和创新能力。	进行装饰工程方案设计、施工组织设计、造价编制、资料编制、装饰监理等的综合性训练。	通过选定的装饰工程课题，对一个项目进行从方案设计、施工组织设计以及造价文件编制的关键内容的综合训练。	在内容育人方面，通过综合训练培养学生的专业综合能力；在方法育人方面，培养学生的组织能力。
4	建筑装饰工程技术岗位实习 I	通过了解建筑装饰行业、装饰工程的实施及实施的过程步骤和组织管理，增加对专业的感性认识，为今后参加工作增加实践知识，锻炼动手能力和上岗工作能力。	进行系统的装饰工程设计、施工现场及各工种岗位的实习，参与建筑环境规划，建筑装饰设计，装饰构造，装饰材料，参与施工现场各个环节的劳动实习。	统一安排本地企业实习，熟悉装饰企业设计、施工环节的所有流程，参与装饰设计、施工技术、施工工序、现场管理等，使学生对建筑装饰行业、项目实施有较全面的认识。 运用“校友邦大学生实习实践管理平台”进行实习全过程信息化管理。	在内容育人方面，通过装饰工程岗位实习，熟悉本地政策、环境，全面了解装饰工程各环节的实施，培养学生的综合能力和风险意识；在方法育人方面，通过岗位实习，培养学生团队协作精神和组织能力；在实践育人方面，培养学生的工匠精神。
5	建筑装饰工程技术岗位实习 II	通过了解建筑装饰行业、装饰工程的实施及实施的过程步骤和组织管理，增加对专业的感性认识，为今后参加工作增加实践知识，锻炼动手能力和上岗工作能力。	进行系统的装饰工程设计、施工现场及各工种岗位的实习，参与建筑环境规划，建筑装饰设计，装饰构造，装饰材料，参与施工现场各个环节的劳动实习。	熟悉装饰企业设计、施工环节的所有流程，参与装饰设计、施工技术、施工工序、现场管理等，使学生对建筑装饰行业、项目实施有较全面的认识。 运用“校友邦大学生实习实践管理平台”进行实习全过程信息化管理。	在内容育人方面，通过装饰工程岗位实习，全面了解装饰工程各环节的实施，培养学生的综合能力和风险意识；在方法育人方面，通过岗位实习，培养学生团队协作精神和组织能力；在实践育人方面，培养学生的工匠精神。
6	建筑装饰技术毕业设计	通过毕业设计，结合毕业实习，使学生加深所学的基本理论和专业技能，综合运用所学的知识，系统学习并了解建筑装饰工程全过程的设计、施工、造价内容和要求，掌握方案及施工图设计、施工组织、造价编制的基本原则及方法，培养分析解决实际问题的能力。	1.对行业、相关企业、工程项目进行深入调研，确定课题和项目。 2.搜集的相关资源和资料做好开题各项准备。 3.进行课题构思，完成装饰工程项目的方案设计、施工图设计，根据需要进行施工组织、造价编制。 4.完成毕业设计和毕业答辩。	毕业设计由指导教师提供不少于8个设计课题，包含家装和公装课题，学生在其中选择一个。学生应根据所选设计课题进行相关调研，按项目定位、设计要求完成装饰设计的施工图。根据需要进行部分施工组织设计和造价编制。	在内容育人方面，通过毕业设计，对学生三年学业进行综合评价，培养学生的综合能力；在方法育人方面，通过毕业设计，培养学生团队协作精神和组织能力。

九、教学进程总体安排

（一）教学进程表

本专业教学进程如表 9 所示。

表 9 专业教学进程表

课程类别	课程编号	课程（项目）名称	计划学时	理论学时	实践学时	学分	学期分配及周课时数						起止周	课程类型
							一	二	三	四	五	六		
公共课	公共必修课	C061001	大学英语 I	48	34	14	3	3					4~19	*
		C021004	信息技术	48	12	36	3	4					4~15	*
		C111003	高等数学	72	72	0	4.5	5					4~18	*
		C121012	大学语文	32	32	0	2	2					4~19	
		C131001	专业认知与职业前瞻教育	8	8	0	0.5	1					4~11	
		C111011	体育I	26	0	26	1	2					4~16	
		C111009	军事理论	32	18	14	2	2					4~19	
		C121002	思想道德与法治	48	38	10	3	3					4~19	
		C121015	形势与政策I	8	8	0	0.5	4					4~5	
		C141009	心理健康教育	32	16	16	2	2					4~19	
		C121028	国家安全教育	16	16	0	1	2					4~11	
		KC009935	大学美育导论	16	16	0	1	2					4~11	
		C111012	体育II	32	0	32	1		2				1~16	*
		C061002	大学英语II	48	34	14	3		3				1~16	*
		C121001	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4	2		4				1~8	*
		C121023	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6	3		5				9~18	*
		C121016	形势与政策II	8	8	0	0.5		4				1~2	
		C021005	人工智能概论	32	20	12	2		2				1~16	
		C141004	劳动教育I	16	16	0	1		▲				18~18	■
		C113001	军事技能	60	0	60	2			▲			1~2	■
		C061003	大学英语III	48	24	24	3			3			1~16	
		C121017	形势与政策III	8	8	0	0.5			4			1~2	
		C111013	体育III	30	0	30	1			2			1~15	
		C141008	大学生创新创业基础	16	14	2	1			2			1~8	※
		C121005	职业发展与就业指导I	18	10	8	1			3			1~6	※
		C141005	劳动教育II	30	0	30	1			▲			19~19	■
		C121018	形势与政策IV	8	8	0	0.5				4		1~2	
		C111014	体育IV	30	0	30	1				2		1~15	
		C121006	职业发展与就业指导II	20	10	10	1.5				3		7~13	※
		小计		870	492	378	48.5	32	20	14	9			
	公共选修课	小计		192			12							

专业 课	专业 基础 课	C082069	美术基础	32	16	16	2	3					4~14		
		C082072	平面构成与色彩构成	40	20	20	2.5		3				1~14		
		C082068	立体构成	40	28	12	2.5		3				1~14		
		C042240	计算机辅助设计	56	30	26	3.5			4			1~14		
		C042029	房屋建筑构造	56	52	4	3.5			4			1~14		
		C082013	陈设设计	48	32	16	3				3		1~16		
		C042042	建设法规	32	32	0	2				2		1~16	*	
		C082063	景观规划设计	32	16	16	2				2		1~16		
		小计			336	226	110	21	3	6	8	7			
	专业 核心 课	C042249	建筑制图与 CAD 综合训练	64	32	32	4		4				1~16	*	
		C042073	建筑装饰材料	48	36	12	3		3				1~16	*	
		C042237	建筑装饰设计	64	40	24	4			4			1~16	*	
		C042238	建筑装饰施工图绘制与深化设计	48	32	16	3			4			1~12	*	
		C042104	装饰工程施工技术	72	48	24	4.5			4			1~18	*	
		C042152	装饰工程计量与计价	56	40	16	3.5				4		1~14	*	
		C042239	建筑装饰工程项目管理	40	30	10	2.5				3		1~14	*	
		小计			392	258	134	24.5		7	8	7			
	专业 拓展 课	C043109	建筑装饰施工图绘制与深化设计实训	30	0	30	1			▲			18~18	■	
		C043006	房屋建筑构造课程设计	30	0	30	1			▲			17~17	■	
		C043039	建筑装饰技术综合训练	90	0	90	3					▲	12~14	■	
		小计			150	0	150	5							
	集 中 实 践 课	C043038	建筑装饰技术认识实习	30	0	30	1	▲					18~18	■	
		C043054	装饰施工实习	60	0	60	2				▲		17~18	■	
		C043069	建筑装饰工程技术岗位实习I	180	0	180	6					▲	1~12	■	
		C043070	建筑装饰工程技术岗位实习II	270	0	270	9						▲	1~18	■
		C043040	建筑装饰技术毕业设计	180	0	180	6					▲	15~20	■	
		小计			720	0	720	24							
	专业选 修课程 (10 选 5)	C042051	建筑概论	40	40	0	2.5			4					
		C042071	建筑智能化	32	24	8	2			2					
		C042149	建筑节能技术	32	32	0	2			2					
		C042158	BIM 建模技术	40	20	20	2.5			3					
		C032096	环境监测	40	20	20	2.5			3					
		C042063	建筑设备工程	40	30	10	2.5				3				
		C042173	装配式建筑概论	32	28	4	2				2				
		C042037	工程造价软件应用	32	12	20	2				2				
		C042102	装潢监理	32	28	4	2				2				
		C082080	商业展示设计	40	20	20	2.5				3				
		小计			192			12			7	8			
合 计				2852			147	35	29	30	25				

备注：*号为考试课程，※号为创新创业教育类课程；★号为核心课程；■号为集中实践课程；▲号表示课程所在学期。

1.第一学期包含专业认知与职业前瞻教育（8 课时）、认识实习 1 周，可作为创新创业认知，课堂教学 16 周，教学周为 20 周；2.第二学期课堂教学 18 周，教学周为 20 周；3.第三学期包含军事训练 2 周，实训环节 2 周、课堂教学 16 周，教学周为 20 周；4.第四学期包含施工实习 2 周、课堂教学 17 周，教学周为 20 周；5.第五学期包含顶岗实习 I 12 周、综合训练 3 周及毕业设计 6 周，教学周 20 周；第六学期包含顶岗实习 II 18 周，教学周为 20 周。

（二）课程学时与学分分配表

本专业课程学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 专业课程学时与学分分配表

课程类别	理论学时	实践学时	总学时	占教学总学时比例	实践课占比	学分	学分比例
公共必修课	492	378	870	30.50%	15.32%	48.5	32.99%
专业必修课	484	1114	1598	56.03%	45.13%	74.5	50.68%
小计	976	1492	2468	86.54%	60.45%	123	83.67%
公共选修课（下限）			192	6.73%		12	8.16%
专业选修课（下限）			192	6.73%		12	8.16%
合 计			2852	100.00%		147	100.00%

备注：公共选修课和讲座至少修满 12 学分，其中包括公共艺术类选修课 2 学分和“四史”教育类选修课 1 学分。

专业选修课至少修满 12 学分。

十、教学保障

（一）师资队伍

建筑装饰行业是一个高技术、高智能的技术及服务行业，需要从业人员既要有丰富的工程实践经验、扎实的理论基础，又要有良好的沟通、协调和管理能力。要培养高素质的建筑装饰技术专业人才首先必须要有高素质的教学团队。教师队伍的知识面应覆盖装饰工程的设计、施工、监理、造价、项目管理等各个方面，要求教师队伍专业水平高、工作态度严谨认真，承担的产学研任务饱满。

1.队伍结构

专业学生数与专任教师数比例不高于 25：1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 80%，兼职教师占专业教师比例 20%，专任教师队伍要考虑职称、年

龄，形成合理的梯队结构,高级职称不少于 1/3，中级职称不少于 1/3。

2.专任教师

本专业教师应取得高校教师职业资格证；具有建筑装饰工程相关专业本科及以上学历；具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力；能够开展课程教学改革和科学研究；5 年内到企业或生产服务一线实践累计 6 个月以上的实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人应具有副高及以上职称，取得与所任学科相关的专业技术职务或执业资格证书，能够较好地把握国内外建筑装饰与装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

本专业兼职教师应在本专业相关的行业企业任职，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职称和专业相关的国家注册职业资格；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；能与校内专任教师针对不同工作领域，共同探讨、研发教学项目、教学模块；热心教育事业，具有较高的思想政治水平和责任心，关爱学生，为人师表；有保证完成兼课任务所必需的时间。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室一般应配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

（1）建筑装饰材料、构造及工艺展示室。

建筑装饰材料、构造及工艺展示室针对外墙、内墙、地面、吊顶、隔墙、厨

卫、门窗等装修部位配备石材、瓷砖、金属型材和板材、人造装饰板材、涂饰材料、裱糊材料木饰面及木制品、胶、五金等常用装饰装修材料，并标明材料相关信息；应配备开关、插座、电线、线管、风口、灯具等常见装修设备材料，并标明设备相关信息；应配备钻孔、切割、涂饰、抹灰、裱糊、铺贴等常用小型机具，并提供机具介绍；应配备常规的隔墙构造、墙面构造、吊顶构造、地面构造、门窗构造、水路、电路等装修构造实物和图纸展示图，并描述构造的施工工艺；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻；用于建筑概论、建筑装饰材料与房屋建筑构造等课程的教学与实训。

（2）计算机设计绘图室。

计算机设计绘图室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装 AutoCAD、3DMAX、Sketch Up、Photoshop 等软件；互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻；用于建筑装饰施工图绘制、建筑装饰工程计量与计价、建筑装饰工程项目管理、建筑装饰工程信息管理等课程的教学与实训。

（3）建筑装饰施工实训室。

建筑装饰施工实训室的场地一般包括材料堆放区、实训区等，面积和设施满足隔墙、墙面、吊顶、地面、门窗等常规装修施工操作训练和教学；实训区域能重复使用；配备安全帽、手套等防护设备，相关安全警示标志明显；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻；用于建筑装饰施工技术、建筑装饰工程质量检验与检测等课程的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

本专业应具有稳定的校外实训基地；能够开展建筑装饰工程技术专业相关实践教学活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

本专业应具有稳定的校外实习基地；能够提供建筑装饰工程技术专业相关实习岗位，能涵盖当前建筑装饰装修产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业应具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

本专业应规范教材建设和选用制度，按照国家规定选用近3年出版的高职高专优质教材，且优先从国家级或省级规划教材目录中选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。加强一体化教材建设，以学生为中心、以能力为本位、以数字资源为支撑，校企双元开发特色鲜明的教材，实现其与在线精品课程的互联网+式互动。

2.图书文献配备

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。定期选购教师专业教学研究和教学实施需要的、融入装饰行业企业发展的新制度、新法规、新业务、新做法的图书资料、电子资料等学习辅助性资源。专业类图书文献主要包括：有关建筑装饰装修设计、技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类有关图书，行业政策法规资料、有关职业标准定额，施工图集、方案图集资料，专业期刊(含报纸)等。

3.数字教学资源配置基本要求

本专业应建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。专业核心课程数字资源应做到系统、完整、优质，主要包括课程介绍、课程标准、教学设计、教学课件、教学视频、电子教材、习题库、案例库、实训项目、参考资料等，同时保持动态更新。

（四）教学方法

1.树立正确教学理念。

遵循高等职业教育的基本规律,牢固树立提高课堂教学质量是专业人才培养的根本任务之理念,积极开展教学改革研究,提高课程教学质量。

2.科学合理地选择教学方法。

要求教师能够在现代职业教育理论的指导下,熟练掌握讲授式、启发式、探究式、合作式、线上线下混合式、工学交替、课证融通、课赛融合等各类教学方法的特性,专业课程教学可采用问题讨论、专题讲座,案例分析、考察调研、实践操作等方法,创设工作情景,以工作任务引领等方式提高学习兴趣,提高知识传授和技能培养的效果。基于学生学习需求和社会用人需要,科学选取教学内容,合理选择适宜的教学方法并进行优化组合。

3.有效地运用教学方法。

教师要根据具体教学实际,对所选择的教学方法进行优化组合和综合运用,并充分关注学生的反馈,适时调整,适应学生学习实际,提升教学效果。

4.不断深化专业教学改革。

坚持以素质教育、学生终身发展为目标,按照实际、实用、实践的原则改革专业课程体系、教学内容、教学方法和手段,摆脱学科教育的束缚,注重理论和实践的紧密结合,积极探索技术应用性人才的培养规律。

5.建设优质课程、教材与共享资源。

优先选用国家级、省级和校级精品在线开放课程,积极开展教学队伍建设、教学内容建设、教学方法和手段建设、教材建设、实训基地建设和机制建设;用信息化技术与手段实现课程教学资料等教学资源上网开放,为广大教师和学生提供免费享用的优质教育资源。

6.建设优秀教学创新团队。

建立团队合作机制,通过青蓝工程、导师制、助讲制等,促进教学研讨和教学经验交流,改革教学内容和方法,开发教学资源,提高教师整体教学水平。

（五）学习评价

1. 学生学业评价。

本专业需坚持课程的过程性和实践性考核,不断改革和完善学生学业成绩的评价制度,根据课程性质和课程定位,对学生学业成绩进行分类评价,强化对学

生自主学习能力的考核评价，鼓励开展线上线下学习成果的多元评价。理论性课程成绩包括期末成绩和平时成绩，平时成绩包括视频课件学习、测验作业、课堂提问和讨论、调研报告等。实践性课程成绩应创新评价制度，注重实践性考核。平时成绩包括作业、课堂提问和讨论；实践操作环节以视频、音频、文字材料等形式进行保存，每门课程的实践操作环节有详细的操作要求和规范的评分标准，每次实践操作环节要有必要的反馈。本专业岗位实习运用“校友邦大学生实习实践管理平台”进行实习全过程信息化管理和评价。

对于参加本专业国家级、省级大赛并获奖的学生可认定相应学分，抵扣相应学时。

2. 第三方评价。

行业、企业对毕业生的评价是人才培养质量评价体系重要的环节，本专业定期、不定期地了解行业、企业等对毕业生的评价，努力建立和完善第三方对人才培养质量评价制度，主要包括：

（1）应届毕业生顶岗实习及就业情况调查。在每年应届毕业生顶岗实习阶段对若干个实习单位进行调查，主要了解毕业设计、顶岗实习、就业情况等方面的情况；

（2）每年毕业生随访制度。每年随机对前一届毕业生所在单位进行重点访问，主要了解用人单位对毕业生满意度和认可度、毕业生专业知识和专业技能的适用性等方面；

（3）毕业生五年后调查。主要调查学生的工作岗位、岗位发展情况、收入情况、工作满意度、毕业后岗位更换次数、工作适应情况等。

（六）质量管理

1. 健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训教学、顶岗实习、课程设计、毕业设计（论文）以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。依托南通高职院校教学督导联盟，开展示范督导、诊断督导、评估督导，严明教学纪律，

强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等活动，全面提升教育教学质量。

3. 教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

4. 建立人才培养质量评价指标体系，主要包括培养目标、培养过程和培养质量三个部分。本专业人才培养质量评价指标体系如表 11 所示。

表 11 人才培养质量评价指标

序号	指标		内容
1	培养目标		本专业人才培养方案的制订遵循人才培养的目标与客观规律，基于区域经济的行业岗位人才需求确立人才培养定位与人才培养目标，面向行业的岗位人才市场需求调研已形成长效机制，每年更新，密切关注行业发展新趋势与岗位人才需求新动态，保证人才培养与产业发展的一致性，基于市场调研与专家论证的课程体系具有专业性、系统性，符合职业发展的规律性。人才培养方案人才培养目标定位准确，与产业发展的一致性，具有一定的前瞻性。
2	培养过程	课程体系	专业课程含专业核心课程与专业拓展课程，由校企合作共同开发，充分体现课程内容与职业标准的对接性。课程体系面向装饰工程企业施工员、资料员、造价员、BIM 技术员等岗位，符合职业发展的规律性，专业核心课程均由校企合作共同开发，课程内容与职业标准对接。
		教学方法	专业核心课程建设包括课程网站在内的立体化教学资源，采用项目教学、案例教学、混合式教学、理实一体化教学等形式多样的教学方式，增强课堂实效，提高教学质量。
		基地建设	建设体现职场环境的仿真校内实训基地，实现课程实践教学过程与工作过程有效对接。建设丰富的校外实习基地，接受学生开展工学交替、顶岗实习等，学生双证书通过率超过 98%。
		师资建设	打造“双师型”的专兼教学团队，专任教师中双师素质教师比例不低于 80%，兼职教师配比不低于 1:3，全部专任教师都具备企业实践经历。
3	培养质量		本专业构建德智体美劳“五育”并举的育人体系，以社会主义核心价值观、劳动精神、劳模精神、工匠精神贯穿育人全过程，重视对学生装饰职业技能的培养，积极开展双创教育，增强学生的职业素养。本专业学生就业率高，就业对口率高，装饰相关企业对学生的专业能力、职业素质、业务知识给予充分肯定。

5. 应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十一、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生应按规定要求完成全部教学任务，修满 150 学分（含公共选修课 12 学分，其中包括公共艺术类课程不少于 2 学分，专业选修课 12 学分）方可毕业。

（二）英语和计算机能力要求

1. 高等学校英语应用能力考试达 50 分，或高等学校英语应用能力考试分数（占 40%）与大学英语 III 分数（占 60%）的加权之和达 50 分。
2. 全国计算机等级考试一级证书（必须），教育部考试中心颁发。
3. 全国大学英语四、六级等级证书（鼓励），教育部考试中心颁发。

（三）技能证书要求

1. “1+X”建筑工程识图职业技能等级证书（鼓励），廊坊市中科建筑产业化创新研究中心颁发。
2. “1+X”建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书（鼓励），廊坊市中科建筑产业化创新研究中心颁发。
3. 取得 AutoCAD 应用、工程造价软件应用、Photoshop 与 3DMax 等认证（鼓励）。
4. 取得施工员、资料员、质量员、造价员等相关岗位技能证书（鼓励）。

（四）素质、知识和能力要求

本专业毕业要求指标如表 12 所示。

表 12 毕业要求指标点

毕业要求编号	培养目标	毕业要求及指标点
毕业要求 1	职业道德与规范	坚决拥护习近平新时代中国特色社会主义思想； 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任； 具有较强的事业心、责任感和爱岗敬业，艰苦奋斗的职业道德，勤奋思考，努力开拓的创新精神。
毕业要求 2	建筑装饰表现能力	具有一定的艺术素养和装饰艺术鉴赏能力； 具有一定的艺术表现力，能熟练运用手绘和计算机等表现手段。 具备本专业所需的艺术造型知识与方法； 具备建筑装饰表现的知识和方法。

毕业要求 3	计算机辅助设计能力	掌握建筑 CAD、Photoshop、SU、Sketch Up 以及 BIM 建模、效果渲染等计算机软件的使用；了解信息技术基础知识。
毕业要求 4	方案设计能力	掌握一定的室内外环境装饰设计知识；熟悉建筑装饰设计基本理论和方法；具有建筑装饰工程的设计能力。
毕业要求 5	装饰施工图识图与绘制能力	掌握建筑装饰制图与识图；掌握施工图绘制知识和方法；具备一定的装饰施工图深化设计的能力；了解建筑构造与建筑结构基础知识。
毕业要求 6	装饰工程施工技术能力	熟悉建筑装饰材料相关知识；掌握建筑装饰工程施工技术知识和方法；了解水、电、暖设备等相关知识；
毕业要求 7	装饰施工管理能力	掌握建筑装饰工程招投标、施工组织设计的知识和方法；掌握建筑装饰工程施工安全管理、质量管理与检验、技术资料管理的知识和方法；
毕业要求 8	装饰工程造价编制能力	掌握建筑装饰工程计量与计价的知识和方法；熟悉建筑装饰工程计价定额与应用；掌握建筑装饰工程清单与组价的编制；熟练运用工程造价软件进行工程的预决算编制。
毕业要求 9	环境和可持续发展	熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识；熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识。
毕业要求 10	问题分析能力	能够应用设计、施工和造价及管理的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。
毕业要求 11	个人与团队	能够在的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；具有针对工程问题的任务分解、计划安排和组织实施的能力；能够在工作团队中做好自己承担的角色，并能与其他成员协同合作。
毕业要求 12	沟通能力	能够就工程问题进行有效沟通和交流，以书面和口头报告的形式完成实训实验报告、课程设计和毕业设计；具有比较熟练的外语应用能力；了解建筑装饰工程及其相关行业的国内、国际状况，并能表达自己的观点。

主要专业课程对毕业要求分析矩阵表如表 13 所示。

表 13 主要专业课程对毕业要求支撑矩阵分析表

教学环节	毕业要求											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
美术基础	L	H	H	M	L	L	L	L	L	L	L	M
建筑制图与 CAD 综合训练	L	M	H	H	H	H	M	M	L	L	L	L
平面构成与色彩构成	L	H	H	H	L	L	L	L	L	L	M	M
立体构成	L	H	H	H	L	L	L	L	L	M	M	M
计算机辅助设计	L	H	H	H	M	L	L	L	M	M	L	L
房屋建筑构造	L	M	M	M	H	H	M	H	M	M	L	L
工程造价软件应用	L	L	M	L	L	L	M	H	L	L	L	L
陈设设计	L	H	H	H	M	M	L	L	M	M	M	M
建筑法规与合同管理	H	L	L	L	L	M	H	M	L	L	M	H
景观规划设计	M	H	H	H	M	L	L	L	L	M	L	M
建筑装饰材料	H	L	M	M	H	H	H	H	H	M	L	M
建筑装饰设计	H	H	H	H	H	M	L	L	M	H	M	H
建筑装饰施工图绘制与深化设计	H	H	H	H	H	H	L	L	H	H	H	H

装饰工程施工技术	H	L	L	L	M	H	H	M	H	H	M	H
装饰工程计量与计价	H	L	L	L	L	M	M	H	L	L	L	L
建筑装饰工程项目管理	H	L	L	L	L	H	H	M	M	H	M	H
建筑装饰施工图绘制与深化设计实训	H	H	H	H	M	L	M	M	L	M	H	H
房屋建筑构造课程设计	M	M	M	M	H	M	L	L	L	M	M	M
建筑装饰技术综合训练	H	H	H	H	H	M	H	H	M	M	H	H

注：表中各课程、实践环节中，对各项毕业要求的支撑强度分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（低）表示。

十二、附录

附件 1：南通职业大学专业教学进程安排表

附件 2：南通职业大学教学进程调整审批表

附件 3：南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

附件 4：南通职业大学人才培养方案变更审批表

附件 5：南通职业大学教学执行计划变更审批表

人才培养方案修订负责人：殷滔

人才培养方案修订团队：殷滔、张蓓、巩艳玲、孙湑、刘洋

人才培养方案修订校外专家：张宏达、陈绪田

人才培养方案修订审核人：吴志强

附件 1：专业教学进程安排表

南通职业大学建筑装饰工程技术专业教学进程表

周次 开课学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一		○	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	▲	⊗
二	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	※	◇	⊗
三	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	※	⊗
四	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	◇	◇	⊗
五	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆/◇	◇	◇	□	□	□	□	□	□
六	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆		
备注： 1. 标识说明：○—军事训练；▲—理论教学、理实一体教学；※—劳动教育；◇—校内实训课程；☆—顶岗实习；□—毕业设计；●—课程复习；⊗—考试 2. 如某学期教学进程与课程安排表不同，请在下方空白处说明具体情况。																				
情况说明																				

附件 2：南通职业大学教学进程调整审批表

南通职业大学教学进程调整审批表

(- 学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	班级名称	原教学进程安排			调整后教学进程安排		调整原因
		课程名称	起止周	周数	起止周	周数	
教研室负责人意见：		开课部门主管教学负责人意见：			教务处意见：		教学副校长意见：

说明：1.此表适用于学期中调整课程教学进程。

2.一式两份，一份教务处存，一份二级学院（部）存。审批办完后由二级学院（部）负责通知受影响的课程教师。

附件 3：南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（证书）

南通职业大学专业人才培养方案调整审批表（必备证书）

(- 学年第 学期)

二级学院（部）：

填表日期： 年 月 日

专业名称	年级	证书类别	原必备证书		调整后必备证书		调整类别
			证书名称	证书发证机构	证书名称	证书发证机构	①增加证书；②减少证书； ③变更证书名称；④变更发证机构
调整原因： 							
专业负责人：		学院院长：			教务处负责人：		教学副校长：

说明： 1.此表只需要填报有变更内容的证书信息，证书名称及发证机构。

2.此表须在教学设计定稿后，未进行毕业审核前交到教务处。

附件 5：南通职业大学教学执行计划变更审批表

南通职业大学教学执行计划变更审批表

开课学院			课程名称		
授课年级			授课专业		
原计划开课学期		第 学期	计划学时	总学时： 其中理论： 实验：	
计划 变更 类型 、 内容 、 理由	开课 学期 变更	现拟定开课学期			
		变更理由：			
	计划 学时 变更	拟 定 学 时	总学时： 其中理论： 实验：		
		变更理由：			
教学部门 意 见		专业组（教研室）意见： 专业负责人（教研室主任）签字： 年 月 日 学院教学领导意见： 签字（盖章）： 年 月 日			
教务处审批意见： 教务处处长签字（盖章）： 年 月 日					
主管副校长审批意见： 分管副校长签字（盖章）： 年 月 日					

说明：1. 凡变更教学计划须由教研室提出申请并填写此表，经学院、教务处领导签署意见审批后方能执行变更计划。

2. 本表一式二份，教务处、教学部门各存档一份,于实施前一学期第 8 周报教务处。

3.“变更原因”一栏不够写可另附页说明。